



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“PRIMO LEVI”

Via delle Bombe, 2 – 25068 SAREZZO (BS) – Tel. 030 800846 – 801087

Sezione di LUMEZZANE: Via Gnutti, 62 - Tel. 030 829615

Posta Pec: BSIS016003@pec.istruzione.it – E-mail: bsis016003@istruzione.it – Sito WEB: www.primolevi-bs.edu.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(L. 425/97 - L. 107/15 - DPR 323/98 art. 5.2 - D.Lgs. 62/17 - O.M. 45/23)

A.S. 2023/2024

Classe 5^aA

SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il bacino su cui agisce la scuola è piuttosto ampio, formato da numerosi paesi, ma compreso all'interno di una valle. Il territorio è altamente industrializzato, per questo è interessato da flussi di immigrazione di popolazione anche giovanile. Le risorse necessarie, oltre a quelle statali, sono fornite dall'Ente Provincia attraverso un contributo diretto alla scuola per il funzionamento e la manutenzione degli edifici di cui è proprietaria. La Comunità Montana contribuisce con l'offerta di servizi alla persona (interventi di prevenzione del disagio, sportelli d'ascolto, ecc.). I due Comuni sede dell'istituto mettono a disposizione attrezzature sportive e teatri, partecipano ad attività progettuali. In particolare il Comune della sezione staccata, frequentato sostanzialmente dagli studenti di quella città, concede anche ogni anno un contributo specifico. La presenza sul territorio del privato sociale, di cooperative e associazioni disponibili e aperte alla collaborazione con la scuola permettono di arricchire le proposte e i servizi offerti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Il nostro Istituto nasce nel 1970, quando fu istituita la prima classe della sezione staccata dell'ITC "Abba" di Brescia a Zanano. Nel 1973 si rese necessaria una vera e propria sede a Sarezzo, ma è dal 1983 che la scuola ha sede nella struttura di Via delle Bombe, un centro polivalente realizzato dalla Provincia di Brescia sul modello dei "campus universitari", ricco di spazi per laboratori, una biblioteca, un'aula magna capiente, palestre ed attrezzature sportive. Nel 1982 viene istituito l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue estere, poi a seguire il primo Liceo Artistico statale della provincia. Nel 1999 sono autorizzati due nuovi indirizzi: il corso per Geometri, e il corso serale per Ragionieri Sirio non più attivo. Nel frattempo si potenziano i laboratori di informatica, e l'istituto diventa centro per il conseguimento della Patente Europea del Computer. Nell'anno 2000 si amplia ulteriormente l'offerta formativa con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali di Gardone V.T., che viene aggregato al Primo Levi. Dall'anno scolastico 2010/2011 il Professionale viene trasferito nella Sede di Sarezzo. Dal 2012/2013 viene assegnato all'Istituto il Liceo Linguistico A partire dall'anno scolastico 2012/13 all' Istituto Superiore "Primo Levi" di Sarezzo viene aggregato l'Istituto Superiore "Franco Moretti" di Lumezzane con i corsi di Liceo Scientifico, di Istituto Tecnico Economico, istituto Tecnico Tecnologico settore Meccanica e Meccatronica ed Energia, Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.2 Profilo in uscita del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Competenze specifiche dell'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 Quadro orario settimanale

BIENNIO COMUNE			AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING			
	1° BIENNIO			2° BIENNIO		5° ANNO
DISCIPLINE	CL. 1 ^A	CL. 2 ^A	DISCIPLINE	CL. 3 ^A	CL. 4 ^A	CL. 5 ^A
Lingua e letteratura italiana	4	4	Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	Storia	2	2	2
Matematica	4	4	Matematica	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	Diritto ed economia			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)			
Scienze motorie e sportive	2	2	Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2		Scienze integrate (Fisica)			
Scienze integrate (Chimica)		2	Scienze integrate (Chimica)			
Geografia	3	3	Geografia			
Informatica	2	2	Informatica	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	2	2	Economia aziendale	6	7	8
			Diritto	3	3	3
			Economia politica	3	2	3
Totale ore settimanali	32	32		32	32	32

3. DESCRIZIONE CLASSE

3.1 Composizione dei consigli di classe nel corso del triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
LING. LETTERAT. ITA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA
LING. INGLESE	MARTINELLI ALESSANDRA	LOMBARDI ENRICO	BORELLI ILARIA
STORIA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA
MATEMATICA	VIDALI ROBERTA	LAMBERTI ANNACHIARA	LAMBERTI ANNACHIARA
INFORMATICA	BERTOGLIO NICOLA	LIBRINO IRENE	
ECONOMIA AZIENDALE	RINALDI MATTEO	RINALDI MATTEO	RINALDI MATTEO
DIRITTO	NACHIRA DEBORAH	GRASSO ELIA	GRASSO ELIA
ECONOMIA POLITICA	BATTISTA CATERINA	GRASSO ELIA	GRASSO ELIA
2^ LINGUA TEDESCO	MARCANTONIO PAOLO/BOSIO RACHELE	FARINOTTI SARA/ FERRARI SILKE	BOSIO RACHELE
2^ LINGUA FRANCESE	MARTINELLI SARA (*)	MARTINELLI SARA (*)	MARTINELLI SARA (*)
SC. MOT.SPORTIVE	BINETTI NICOLA	SIVO GABRIELLA	BINETTI NICOLA
RELIGIONE CATTOLICA	MINO MARIALAURA	MINO MARIALAURA	MINO MARIALAURA
SOSTEGNO			

(*) Coordinatore di classe

3.2 Presentazione della classe

La classe ha assunto la fisionomia attuale in terza, con studenti provenienti dalla 2^ BTE e dalla 2^ CTE, in articolazione con la classe 3^ATC.

Essa è attualmente formata da 13 studenti, 10 femmine e 3 maschi, tutti provenienti dalla classe 4^ AFM, sempre in articolazione con la classe 4^ATC per quanto riguarda italiano, religione e scienze motorie.

Nel corso del triennio, gli studenti hanno goduto di una contenuta continuità didattica in alcune materie: si è verificato il cambio di insegnanti di matematica, di lingua tedesca,

di lingua inglese, di scienze motorie, di diritto ed economia politica, sia nel quarto che nel quinto anno.

Il gruppo classe è stato caratterizzato da una buona socializzazione; nel corso del triennio, la classe è risultata collaborativa e interattiva al proprio interno.

Nell'attuale classe 5[^]AFM (sempre in articolazione con la classe 5[^]ATC) la situazione si è mantenuta positiva, perciò tutto il Consiglio di Classe sottolinea la propensione al dialogo e alla collaborazione, presente sia tra gli studenti che con i docenti.

Per quanto riguarda il percorso d'apprendimento, la classe attualmente presenta discreti risultati dal punto di vista didattico: una buona parte degli studenti dimostra costanti impegno e puntualità nello studio, oltre che senso di responsabilità verso il lavoro scolastico quotidiano. Un piccolo gruppo di studenti presenta un atteggiamento incostante e selettivo nei confronti dell'attività didattica.

Il livello del percorso d'apprendimento della classe è medio, con la presenza tuttavia di alcuni studenti che hanno raggiunto ottimi risultati.

Un certo numero di alunni presenta alcune lacune in determinate discipline.

Ciononostante, la maggior parte dimostra interesse e motivazione nei confronti dello studio dei vari argomenti proposti; inoltre, la classe ha seguito con costanza lo svolgimento dei programmi delle diverse discipline.

Si presentano perciò all'Esame di Stato avendo conseguito un'adeguata consapevolezza e una buona autonomia personale.

Infine, alcuni alunni dimostrano di avere ottimamente appreso come gestire le buone capacità cognitive, ottenendo risultati positivi e decisamente apprezzabili in tutte le discipline.

3.3 Composizione della classe

A.S.	CLASS E	N° ISCRITTI	RITIRATI/ TRASFERITI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	AMMESSI DOPO RECUPERO SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI
2021/22	3 ^a	15	0	15	2	0
2022/23	4 ^a	15	2	15	2	0
2023/24	5 ^a	13	0	13		

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ FORMATIVE

4.1 Metodologie, strategie e metodologie didattiche, materiali, ambienti

La metodologia didattica più frequentemente utilizzata è stata la lezione frontale dialogata e partecipata, con il supporto di mezzi informatici ed audiovisivi. Sono state sollecitate forme di apprendimento cooperativo.

4.2 Attività di recupero, potenziamento, percorsi interdisciplinari

Il recupero si è svolto in itinere.

4.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

L'attività CLIL non è stata svolta.

4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Le studentesse/gli studenti hanno svolto il percorso di PCTO frequentando 150 ore ed oltre in alcuni casi in varie aziende diffuse sul territorio della Val Trompia.

4.5 Attività di EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, concernente l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20, il Consiglio di Classe ha messo in atto le attività di seguito riportate.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Macro-argomenti	Obiettivi dall'Allegato C	Obiettivi specifici	Argomenti	ore e disciplina
Costituzione	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	- Conoscere i fondamenti della Costituzione italiana e i valori a cui essa si ispira. - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. - Esercitare con consapevolezza i propri diritti e adempiere ai propri doveri a livello territoriale e nazionale.	La nascita della Repubblica italiana. Lettura collettiva dell'opera "I sommersi e i salvati" di Primo Levi. La Costituzione Italiana: i principi di democrazia, principio lavorista, di libertà, di eguaglianza e di pluralismo.	STORIA (2 ore) LINGUA ITALIANA (10 ore) DIRITTO (5 ore)
Costituzione	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	- Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni. - Promuovere una cultura sociale che si fonda sui valori della giustizia, della democrazia e della cooperazione.	Les institutions européennes, leur fonctionnement leur histoire ; les institutions françaises La BCE Istituzioni americane e britanniche La UE	FRANCESE (6 ore) TEDESCO (2 ore) INGLESE (4 ore) DIRITTO (2ore)
Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	- Riflettere sul valore della vita democratica e delle sue regole per la convivenza civile. - Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri. - Riflettere sul valore della salute e della sicurezza in ambito lavorativo.	Il fenomeno storico della Shoah. La nascita della nostra Carta Costituzionale. Confronto con la Costituzione tedesca. Costituzione statunitense	STORIA (2 ore) STORIA (2 ore) TEDESCO (3 ore) INGLESE (4ore)

Costituzione	4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	• Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. • Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.		
Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	5. Partecipare al dibattito culturale.	• Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze dell'umanità nel contesto italiano, europeo e mondiale.		
Sviluppo sostenibile	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	• Conoscere gli obiettivi fissati in "Agenda 2030" per lo sviluppo sostenibile e riconoscere la loro validità globale. • Acquisire consapevolezza dell'impatto dei temi di Agenda 2030 a livello transcalare. • Acquisire consapevolezza della ricaduta a livello globale dei comportamenti e delle scelte quotidiane.	La responsabilità sociale d'impresa: l'impresa sostenibile. Vantaggi dell'impresa sostenibile. La comunicazione non finanziaria d.lgs 254/2016 (imprese obbligate, informazioni contenute). e le diverse tipologie di rendicontazione in ambito sociale e ambientale. Le linee guida per la rendicontazione socio-ambientale. Le parti della DNF. in particolare la distribuzione del VA agli stakeholders: Analisi della DNF di Banca Intesa. La rendicontazione socio-ambientale: i GRI Standard. I fattori ESG Analisi e approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU con collegamento ai nostri principi	DIRITTO (2 ore)

			fondamentali e diritti contenuti nella nostra Costituzione.	
Sviluppo sostenibile	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	● Acquisire consapevolezza delle forme di disagio nella società contemporanea. ● Sviluppare l'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni. ● Accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale. ● Conoscere i servizi presenti a scuola e sul territorio preposti alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere.		
Sviluppo sostenibile	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	● Conoscere le questioni ambientali. ● Riconoscere il valore di un ambiente sano come presupposto al benessere personale e collettivo. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.		

Costituzione Sviluppo sostenibile	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	● Riflettere sul valore della salute e della sicurezza in ambito lavorativo (cfr. obiettivo 3). ● Adottare comportamenti adeguati al contesto e alle condizioni sul piano della sicurezza personale e collettiva. ● Conoscere il sito: regione.lombardia.it/protezione civile		
Costituzione Sviluppo sostenibile	10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	● Acquisire competenze metodologiche di ricerca storica e di riflessione critica. ● Conoscere la "storia" e gli "eventi" attraverso l'incontro con testimoni diretti e protagonisti di fatti tragici, fornendo agli studenti esperienze, volti, voci di persone reali. ● Evidenziare la necessità di stabilire regole e norme per garantire a ciascuno uno spazio di dignità e di libertà personale, nell'interazione costruttiva con gli altri. ● Acquisire e mettere in atto nei comportamenti quotidiani la cultura della legalità.	La Repubblica di Weimar Regime nazista. La resistenza contro il regime di A. Hitler.	8 ore - Seconda Lingua Comunitaria Tedesco

Cittadinanza digitale	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali al fine di riconoscere le fake news. ● Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ● Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico		
Costituzione	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	● Conoscere gli obiettivi fissati in "Agenda 2030" per lo sviluppo sostenibile e riconoscere la loro validità globale. ● Acquisire consapevolezza della ricaduta a livello globale dei comportamenti e delle scelte individuali quotidiane.		

Sviluppo sostenibile	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	● Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; ● Acquisire e scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze rispettose dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. ● Conoscere la realtà produttiva locale.		
Sviluppo sostenibile	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	● Cogliere il fondamento costituzionale del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. ● Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ● Conoscere i beni storico-culturali e la tradizione della comunità locale.		
				totale ore 52

4.6 Attività di ORIENTAMENTO

In ottemperanza al Decreto dell'Istruzione e del Merito n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, il Consiglio di Classe ha messo in atto le attività di seguito riportate, facendo riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente pubblicate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea.

ATTIVITÀ	BREVE DESCRIZIONE	TOTALE ORE
JOB ORIENTA	Partecipazione al Salone dell'orientamento universitario alla Fiera di Verona. Open days in università (attività terziaria, modulo 4) Incontro finalizzato all'Orientamento in uscita "Lume della ragione"	12
TEATRO IN LINGUA STRANIERA(FRANCESE/TEDESCO)	Partecipazione a rappresentazioni teatrali con attori madrelingua che interpretano opere letterarie/teatrali modulo 4	4
ASSOCIAZIONE "VENTI"	Partecipazione al progetto dell'associazione "VENTI" a scuola 29 novembre (formazione terziaria) modulo 4	2
LEZIONI CON MADRELINGUA FRANCESE	attività specifiche di indirizzo modulo 4	8
UDA MULTIDISCIPLINARI	Attività specifiche di indirizzo: partecipazione a : Essere parte attiva dell'Unione Europea. In occasione della settimana europea della gioventù (12- 19 aprile) A cura del centro Informagiovani di Sarezzo	6
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE	supporto alla didattica	2
CORSO PRIMO SOCCORSO	Attività specifica modulo 1	2

PROGETTO “ON THE ROAD” con Daniele Goldoni al Teatro San Faustino di Sarezzo	Attività specifica modulo 1	2
		TOTALE 38 ORE

- Job orienta: adesione individuale
- Open day università: adesione individuale
- 13 aprile 2024: incontro finalizzato all’Orientamento in uscita “Lume della ragione”
- 27-28 novembre: campionato nazionale delle lingue
- Incontri con conversatrice madrelingua francese
- 29-11-2023 Incontro con l’associazione “Venti” per la gestione consapevole dei social media
- 30-11-24 incontro on-line con tutor piattaforma UNICA per l’orientamento
- campionato nazionale delle lingue
- 19-4-2024 incontro: Essere parte attiva dell’Unione Europea . In occasione della settimana europea della gioventù (12- 19 aprile) a cura di Informagiovani di Sarezzo
- 6-4-24 corso Primo soccorso il 6-4-24 in sede
- 10-11-23 Progetto “ON THE ROAD” CON DANIELE Goldoni al Teatro San Faustino di Sarezzo

6. CONTENUTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA	
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</u>	• Conoscere il processo storico e le tendenze evolutive della letteratura italiana del secondo Ottocento, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. • Conoscere i testi e gli autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale. • Conoscere alcune significative produzioni letterarie anche di autori internazionali. • Conoscere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato. • Conoscere il processo storico e le tendenze evolutive della letteratura italiana del primo Novecento, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. • Conoscere il processo storico e le tendenze evolutive della letteratura italiana dal dopoguerra al terzo millennio, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. • Conoscere le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. • Conoscere gli strumenti per l'analisi e la interpretazione di testi letterari.
<u>COMPETENZE</u>	• Comprendere e analizzare un testo narrativo e poetico dal punto di vista tematico, stilistico e strutturale. • Esporre e argomentare opinioni altrui e proprie. • Riconoscere le peculiarità stilistiche, le tendenze e i modelli di riferimento dei generi letterari studiati. • Riconoscere i caratteri specifici dei testi e l'ideologia che li ispira. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo.
<u>TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</u>	<u>**STRATEGIE METODOLOGICHE</u> - Presentazione - Illustrazione della corrente letteraria e dell'autore - Lettura/analisi dei contenuti di brani significativi - Analisi delle strutture delle tecniche/ comunicative/retoriche dell'autore - Commenti <u>*METODO :</u> Lezione frontale e interattiva, lavori di gruppo.

	<u>*STRUMENTI , MATERIALI e RISORSE :</u> Libro di testo, Articoli di giornale, Saggi, Prodotti Multimediali, Internet, Fotocopie. <u>*ATTIVITÀ:</u> Ascolto partecipe e mirato, scrittura individuale di appunti, lettura guidata, risposte a domande aperte, sintesi discorsive e schematiche.
--	--

DISCIPLINA: STORIA**CONOSCENZE O
CONTENUTI TRATTATI**

- Conoscere le caratteristiche principali del Positivismo.
 - Conoscere la definizione di “Secolo breve”.
 - Conoscere il contesto e le origini della civiltà di massa in Europa.
 - Conoscere i caratteri specifici della civiltà di massa (il pensiero e le azioni).
 - Conoscere la genesi dei movimenti e dei partiti di massa. Conoscere i termini: xenofobia, anarchia, Belle Epoque, Consumismo e Nazionalismo.
 - Conoscere le dinamiche che portarono all’ allargamento del suffragio maschile e femminile.
 - Conoscere la situazione politica e sociale italiana fra la fine dell’ Ottocento e l’ inizio del Novecento.
 - Conoscere le vicende che portarono Giovanni Giolitti al governo e le sue iniziative politiche.
 - Conoscere i limiti e i pregi dell’ azione di governo di Giolitti.
 - Conoscere le vicende che portarono alla conquista della Libia e alla fine del governo Giolitti.
 - Conoscere il legame fra il nazionalismo e il riarmo.
 - Conoscere la crescente potenza economica , militare e politica degli Stati Uniti.
 - Conoscere la situazione dei Balcani e degli imperi austriaco e turco.
 - Conoscere il motivo del riarmo tedesco, i motivi di tensione all’ interno della società europea
 - Conoscere i termini: ultimatum, neutralisti e interventisti, guerra-lampo, genocidio, guerra di posizione e guerra di movimento, guerra di trincea, governo di unità nazionale, guerra totale, guerra di logoramento, grande guerra, autoritarismo, autodeterminazione dei popoli.
 - Conoscere l’ attentato di Sarajevo e i motivi della reazione austriaca.
 - Conoscere gli schieramenti che entrarono in guerra.
 - Conoscere il dibattito interno all’ opinione pubblica italiana sull’ intervento militare.
 - Conoscere le diverse fasi e gli eventi del primo conflitto mondiale.
 - Conoscere il contenuto del patto di Londra e le cause che portarono l’ Italia ad intervenire nel conflitto.
- Conoscere le cause dell’ intervento statunitense.
- Conoscere le condizioni di vita al fronte e della popolazione civile durante la guerra.
- Conoscere i principi che ispirarono i trattati di pace e il loro contenuto.
 - Conoscere la nascita della società delle Nazioni e i suoi limiti.
 - Conoscere i principali eventi che portarono alla Rivoluzione d’ ottobre in Russia.
 - Conoscere la crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse.
 - Conoscere la Germania di Weimar e il fascismo in Italia.
 - Conoscere le fasi dell’ ascesa al potere di Mussolini in Italia.
 - Conoscere i caratteri del totalitarismo fascista in Italia.
 - Conoscere l’ espansione economica degli anni Venti.

	• Conoscere la crisi del 1929 , il crollo di Wall Street e le conseguenze. • Conoscere il “New Deal” di Roosevelt. • Conoscere la genesi e le caratteristiche del totalitarismo di Stalin in URSS • Conoscere il contesto, la genesi e le caratteristiche del totalitarismo di Hitler in Germania.. • Conoscere i termini: stato fantoccio, Resistenza, guerra civile, Shoah, soluzione finale, campi di concentramento, campi di sterminio, guerriglia, pogrom o rastrellamenti, Assemblea costituente, Carta costituzionale. • Conoscere l’ aggressione nazista all’ Europa. • Conoscere le fasi e gli eventi bellici della seconda guerra mondiale. • Conoscere la “Carta atlantica” e i motivi dell’ intervento americano nel conflitto. • Conoscere la svolta nel conflitto e la nascita in Italia del movimento della Resistenza. • Conoscere le caratteristiche, alcuni protagonisti e gli eventi fondamentali della Resistenza al nazifascismo in Italia. • Conoscere la fine della guerra, il fenomeno della Shoah e Auschwitz, Hiroshima. • Conoscere la genesi della Repubblica in Italia. • Conoscere i principi fondamentali della “Carta Costituzionale” dell’Italia repubblicana. • Conoscere le prime fasi dell’attività politica nell’Italia repubblicana. • Conoscere il termine, il contesto, le caratteristiche e i protagonisti della cosiddetta “strategia della tensione” nell’Italia degli “anni di piombo”.
<u>COMPETENZE</u>	• Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche , sociali, culturali e politiche. • Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. • Comprendere il peso che le tesi storiografiche hanno nell’orientare l’ interpretazione di un fenomeno storico. • Comprendere le conseguenze del conflitto sulla società. • Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico rappresentato dalla rivoluzione russa. • Comprendere i motivi alla base della svolta autoritaria in alcuni Stati europei. • Comprendere le conseguenze dei regimi totalitari sulla società. • Comprendere il ruolo svolto dalla Resistenza nell’ unificare le forze politiche. • Comprendere le conseguenze della Shoah sulla società contemporanea. • Comprendere l’origine e l’importanza fondamentale della Costituzione italiana. • Comprendere le conseguenze sulla società e sulla politica degli Stati delle alleanze/ dinamiche successive alla seconda guerra mondiale.
<u>ABILITÀ</u>	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la terminologia storica. • Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici trattati. • Saper distinguere fra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale. • Saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici italiani. • Saper leggere ed utilizzare carte geografiche, grafici e tabelle. • Saper ricostruire le fasi e gli eventi della Prima guerra mondiale. • Saper ricostruire i cambiamenti economici, sociale e politici nei principali Stati europei. • Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici trattati. • Saper ricostruire i cambiamenti economici, sociali e politici nell' Italia postbellica. • Distinguere fra cause e conseguenze della ascesa al potere del fascismo. • Distinguere fra le cause e le conseguenze della crisi del 1929. |
|--|---|

DISCIPLINA: MATEMATICA	
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</u>	modulo 1: rendite e ammortamenti (unità 15 e 16 – vol 3) modulo 2: applicazioni dell’analisi a funzioni economiche (unità 8-vol 4) modulo 3: funzioni di due variabili (unità 1, volume 5) modulo 4: problemi di scelta in condizioni di certezza (unità 2, vol 5) modulo 5: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (unità 4, vol 5) modulo 6: programmazione lineare (unità 3, vol 5)
<u>COMPETENZE</u>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<u>ABILITÀ</u>	<u>Modulo 1</u> Applicare il principio di equivalenza finanziaria. Calcolare il montante e il valore attuale di rendite temporanee, immediate, differite, perpetue, posticipate, anticipate a rata costante Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi diretti e inversi sulle rendite. Costituire un capitale di dati parametri. Gestire operazioni finanziarie relative alla costituzione di capitali. Distinguere le diverse modalità di rimborso di un prestito. Determinare i parametri che descrivono i vari tipi di ammortamento. Compilare un piano di ammortamento. Gestire operazioni finanziarie relative ad ammortamenti (italiano e francese) Valutare un prestito. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi di rimborso di un prestito e di leasing <u>Modulo 2</u>

	Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile. Analizzare le funzioni di domanda e offerta e costruire semplici modelli Analizzare funzioni di costo, ricavo, profitto (medio e marginale) in regime di monopolio e di concorrenza perfetta Calcolare e classificare l'elasticità (media e puntuale) della domanda e dell'offerta Determinare il prezzo d'equilibrio. Minimizzare costi di produzione e costi unitari. Massimizzare ricavi e profitti. <u>Modulo 3</u> Operare a livello di base con funzioni reali di due variabili reali. Rappresentare rette e coniche in un sistema di riferimento cartesiano nota l'equazione. Risolvere graficamente disequazioni lineari, non lineari, e sistemi in due variabili. Determinare e rappresentare graficamente il dominio di funzioni reali di due variabili reali. Determinare i massimi e minimi liberi di funzioni reali di due variabili mediante le derivate parziali Determinare i massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione Determinare i massimi e minimi vincolati con il metodo delle curve di livello Funzioni in due variabili applicate all'economia: determinazione del massimo profitto in regime di monopolio e di concorrenza perfetta <u>Modulo 4</u> Classificare un problema di scelta. Costruire il modello matematico di un problema di scelta economica. Risolvere in modo formalizzato problemi economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici con applicazioni alle realtà aziendali. Operare scelte fra più alternative fissato il valore della variabile d'azione. Risolvere problemi delle scorte.
--	--

	<u>Modulo 5</u> Decidere il miglior investimento finanziario applicando il criterio dell'attualizzazione. Decidere il miglior investimento industriale applicando il criterio dell'attualizzazione, in caso di durata uguale e durata differente. Decidere il miglior investimento finanziario applicando il criterio del tasso interno di rendimento Risolvere in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. <u>Modulo 6</u> Costruire e risolvere modelli matematici in problemi di programmazione lineare in due variabili mediante il metodo grafico
<u>TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</u>	• Libro di testo: LA MATEMATICA A COLORI-edizione rossa- volumi 3, 4 e 5 di Leonardo Sasso, DeA scuola, Petrini

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

PERCORSO A: LA FINANZA PUBBLICA.

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA.

LE TEORIE SUL RUOLO DELLA FINANZA PUBBLICA.

PERCORSO B: L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO.

LE SPESE PUBBLICHE IN GENERALE.

LE SPESE PUBBLICHE: L'ASSISTENZA E LA PREVIDENZA SOCIALE.

LE SPESE PUBBLICHE: L'ASSISTENZA SANITARIA.

LE ENTRATE PUBBLICHE IN GENERALE.

LE ENTRATE DERIVANTI DALL'AMMINISTRAZIONE DEI BENI PUBBLICI E LE IMPRESE PUBBLICHE.

LE ENTRATE PUBBLICHE: I TRIBUTI.

L'IMPOSTA STRAORDINARIA E I PRESTITI PUBBLICI.

PERCORSO C: IL BILANCIO DELLO STATO, DELLE REGIONI, DEGLI ENTI LOCALI E DELL'UNIONE EUROPEA.

PROFILI GENERALI DEL BILANCIO DELLO STATO E POLITICHE DI BILANCIO.

IL BILANCIO DELLO STATO IN ITALIA.

FINANZA E BILANCIO DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI.

IL BILANCIO DELL'UNIONE EUROPEA.

PERCORSO D: I PRINCIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE.

PRINCIPI ECONOMICI, GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DELLE IMPOSTE.

EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE.

PERCORSO E: IL SISTEMA TRIBUTARIO IN ITALIA.

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO E I SUOI PRINCIPI.

GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL TRIBUTO.

PERCORSO F: LE IMPOSTE DIRETTE.

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (IRPEF)

L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETA' (IRES).

PERCORSO G: LE IMPOSTE INDIRETTE.

L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO (IVA).

I TRIBUTI DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI.

COMPETENZE

- Conoscere l'evoluzione dell'economia finanziaria pubblica.
- Comprendere il significato e gli obiettivi dell'attività finanziaria nel tempo.
- Conoscere la finanza pubblica nelle varie fasi storiche.
- Comprendere le ragioni delle privatizzazioni.
- Riconoscere le tappe essenziali dell'integrazione europea.
- Comprendere la funzione e gli effetti della spesa pubblica e le ragioni della sua espansione.
- Comprendere la classificazione delle imposte e i principi che la regolano.

	- Comprendere l'importanza del bilancio per l'economia del Paese. - Conoscere la normativa sul bilancio e le operazioni necessarie per compiere la manovra di bilancio. - Comprendere la procedura di formazione del bilancio. - Conoscere il sistema tributario italiano nelle linee generali. - Comprendere la funzione e gli effetti dell'imposizione tributaria e i principi costituzionali che la regolano. - Conoscere la teoria dell'imposta nelle linee fondamentali. - Conoscere le principali imposte che compongono l'attuale sistema tributario italiano. - Conoscere il quadro generale delle imposte indirette presenti nel nostro ordinamento.
<u>ABILITÀ</u>	- Essere in grado di comprendere testi di natura economica. - Saper usare il linguaggio economico. - Saper ricercare le fonti e collegarle. - Saper collegare e confrontare le varie scuole di pensiero economico. - Saper definire e classificare le spese pubbliche. - Saper distinguere i vari tipi di entrate e conoscere gli effetti che producono sul sistema economico. - Saper analizzare gli effetti microeconomici dell'imposta. - Saper spiegare il significato e le operazioni necessarie per compiere la manovra di bilancio. - Saper analizzare il significato e le motivazioni della politica economica. - Saper effettuare collegamenti e confronti con le situazioni reali. - Essere in grado di delineare in linea generale gli effetti economici dell'imposta - Confrontare i principali caratteri dell'attuale sistema tributario. - Saper evidenziare e confrontare i caratteri delle varie imposte indirette.
<u>TESTI, METODOLOGIE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, MATERIALI, AMBIENTI MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI.</u>	Testo: Nuovo le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario. Alessandro Balestrino, Claudia De Rosa, Sergio Gallo e Maria Pierro. Simone per la scuola. Lezione frontale, interattiva e lavori di gruppo. Visione di materiale multimediale con riflessioni e confronto. Lettura e analisi di articoli del "Il Sole 24 ore".

DISCIPLINA: DIRITTO	
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</u>	PERCORSO A: LO STATO E LA COSTITUZIONE. LO STATO. LA COSTITUZIONE ITALIANA. PERCORSO B: ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI. IL PARLAMENTO. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. IL GOVERNO. LA MAGISTRATURA. GLI ORGANI DI RILIEVO COSTITUZIONALE. LA CORTE COSTITUZIONALE. REGIONI ED ENTI LOCALI. PERCORSO C: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA. LA STRUTTURA DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. L'ATTIVITA' DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. IL RAPPORTO DI PUBBLICO IMPIEGO.

	PERCORSO D: UNIONE EUROPEA E COMUNITA' INTERNAZIONALE. STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA. LE ISTITUZIONI E GLI ATTI DELL'UNIONE EUROPEA. LE POLITICHE COMUNI. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI. LE IMPRESE MULTINAZIONALI E INTERNAZIONALI.
<u>COMPETENZE</u>	-Conoscere la nozione di Stato. -Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato. -Conoscere lo Statuto Albertino. -Conoscere la dittatura fascista. -Conoscere l'Assemblea costituente. -Conoscere la globalizzazione. -Conoscere le fonti del diritto internazionale. -Conoscere la libertà di domicilio. -Conoscere la libertà di riunione e di associazione. -Conoscere il diritto di proprietà e i suoi limiti. -Conoscere l'uguaglianza formale e sostanziale. -Conoscere l'obbligo di istruzione. -Conoscere la parità di genere. -Conoscere il diritto alla salute. -Conoscere il diritto dovere al lavoro. -Conoscere la capacità contributiva. -Conoscere la composizione del Parlamento. -Conoscere le funzioni del Parlamento. -Conoscere il procedimento di approvazione di una legge. -Conoscere la composizione del Governo. -Conoscere le funzioni del Governo. -Conoscere il decreto legge e decreto legislativo.

	-Conoscere il ruolo e l'importanza della figura del Presidente della Repubblica. -Conoscere la composizione della Corte costituzionale. -Conoscere la funzione giurisdizionale. -Conoscere gli organi della giurisdizione ordinaria. -Conoscere la composizione e le attribuzioni del CSM. -Conoscere le Regioni ordinarie e quelle speciali. -Conoscere la funzione legislativa delle Regioni. -Conoscere le funzioni del Comune. -Conoscere le funzioni delle Provincie e delle Città metropolitane. -Conoscere il Consiglio di Stato, il Cnel e la Corte dei Conti. -Conoscere l'Unione europea. -Conoscere le istituzioni e gli atti dell'Unione europea.
<u>ABILITÀ</u>	-Individuare i tre poteri dello Stato. -Distinguere tra monarchia e democrazia. -Riconoscere gli aspetti essenziali dell'ordinamento giuridico fascista. -Distinguere fra costituzione flessibile e rigida. -Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino. -Individuare il ruolo dell'Italia nell'ordinamento internazionale. -Valutare i rischi della globalizzazione. -Individuare il ruolo dei partiti in uno Stato democratico. -Riconoscere l'importanza del rispetto della diversità. -Interpretare il concetto di salute nella Costituzione. -Riconoscere i diritti indisponibili del lavoratore. -Individuare il ruolo del Parlamento. -Valutare gli effetti del bicameralismo perfetto. -Individuare il ruolo del Governo.

	-Distinguere le varie crisi di Governo. -Riconoscere i principali poteri del Presidente della Repubblica. -Valutare le modalità di nomina dei giudici della Corte Costituzionale. -Riconoscere la necessità di una Magistratura indipendente e imparziale. -Inserire la funzione giurisdizionale nella divisione dei poteri. -Individuare i compiti degli organi regionali, provinciali e comunali. -Riconoscere l'organizzazione della Pubblica Amministrazione. -Distinguere la differenza tra i vari atti dell'Unione europea.
<u>TESTI, METODOLOGIE, STRATEGIE E</u> <u>METODOLOGIE DIDATTICHE, MATERIALI,</u> <u>AMBIENTI MATERIALI E STRUMENTI</u> <u>UTILIZZATI.</u>	Testo: Competenti in diritto volume 2, Avolio Alessandra –Simone per la scuola. Uso del Codice Civile. Visione di materiale multimediale con riflessioni e confronto. Lettura ed analisi di articoli del “Sole 24 ore” Lezione frontale, interattiva e lavori di gruppo.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI****MODULO 1: IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE**

Le imprese industriali: caratteristiche e scritture tipiche (gestione dei beni strumentali, gestione del personale, acquisti, vendite e relativo regolamento, le operazioni di smobilizzo crediti, ripasso rapido delle scritture di assestamento, epilogo e chiusura); il bilancio d'esercizio: funzioni, destinatari, normativa; il sistema informativo di bilancio, struttura e contenuto dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico (ripasso dal precedente anno), contenuto minimo della Nota Integrativa e costruzione dei prospetti della movimentazione delle immobilizzazioni e delle variazioni del Patrimonio Netto, i principi di redazione del bilancio, i criteri di valutazione, la revisione legale dei conti e relazione del revisore contabile.

MODULO 2: LE ANALISI DI BILANCIO

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario e del Conto Economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto, l'analisi per indici relativa alla situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa, calcolo dei principali indici di bilancio e costruzione di un report; l'analisi per flussi, fonti e impieghi di risorse finanziarie, calcolo del flusso di risorse finanziarie di PCN relativo alla gestione operativa, il Rendiconto Finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle disponibilità liquide.

MODULO 3: FISCALITÀ D'IMPRESA

Concetto di imposta, classificazione delle imposte, concetto di reddito fiscale, la base imponibile IRAP, la svalutazione fiscale dei crediti, la valutazione fiscale delle rimanenze, la deducibilità fiscale degli ammortamenti delle immobilizzazioni, delle spese di manutenzione e riparazione, dei canoni di leasing, degli interessi passivi, il trattamento fiscale delle plusvalenze, la base imponibile IRES, la liquidazione delle imposte nei soggetti IRES, imposte anticipate e differite.

MODULO 4: CONTABILITÀ GESTIONALE

Lo scopo della contabilità gestionale e differenze rispetto alla contabilità generale, la classificazione dei costi, i metodi di calcolo dei costi, il direct costing: calcolo dei margini di contribuzione e del

	risultato economico parziale, il full costing: configurazioni di costo, metodi di imputazione dei costi indiretti, i centri di costo, metodo dell'Activity based costing (ABC); applicazione del metodo del direct costing a scelte di convenienza economica: accettazione di un nuovo ordine, mix produttivo da realizzare, eliminazione di un prodotto in perdita, make or buy; la break even analysis: calcolo del punto di pareggio (BEP) e costruzione del diagramma di redditività. MODULO 5: PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE (MODULO SVOLTO IN PARTE PRIMA E IN PARTE DOPO LA PUBBLICAZIONE DEL DOCUMENTO) Le strategie aziendali: concetto di strategia e livelli di analisi, strategie di corporate, strategie di business (concetto di area strategica d'affari e matrice BCG), vantaggio competitivo e strategie per consolidarlo, strategie funzionali. Il processo di pianificazione strategica: analisi dell'ambiente esterno (modello delle 5 forze concorrenziali di Porter), analisi dell'ambiente interno (modello della catena del valore), contenuto del piano strategico, analisi SWOT (richiami); la pianificazione aziendale, fasi e strumenti del controllo di gestione, la programmazione aziendale: budget – finalità, contenuto, funzioni, tecniche di redazione. Il budget economico e budget settoriali (budget delle vendite, budget della produzione, budget delle materie prime, budget degli acquisti, budget della manodopera diretta, budget delle rimanenze, budget dei costi generali, budget degli oneri finanziari, budget dei proventi e oneri diversi), budget degli investimenti fissi, budget finanziario, il controllo budgetario, l'analisi degli scostamenti. Business plan e marketing plan (cenni).
<u>COMPETENZE</u>	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
<u>ABILITÀ</u>	Rilevare in partita doppia le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, le operazioni con le banche (Ri.Ba. sbf, anticipi su fatture, factoring), l'erogazione di contributi pubblici alle imprese, individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma ordinaria e abbreviata; riconoscere le funzioni dei principi contabili; identificare le fasi della procedura di revisione legale; riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi; redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo i criteri finanziari; redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto; calcolare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari; valutare le condizioni di equilibrio aziendale; redigere report che sintetizzino le informazioni ottenute dall'analisi per indici; redazione del bilancio con dati a scelta; calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa; distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie; calcolare il patrimonio circolante netto (PCN); redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; determinare il flusso di cassa dell'attività operativa; redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni

della disponibilità monetaria; individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa; individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR; distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale; riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito; applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito; calcolare la base imponibile IRAP; determinare la base imponibile e l'IRES da versare; calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate; descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale, individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati, descrivere i diversi significati del termine costo; classificare i costi aziendali secondo i diversi criteri; individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale; distinguere i diversi tipi di centro di costo; calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; calcolare il costo suppletivo; scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività; risolvere problemi di scelta make or buy; individuare gli obiettivi della break even analysis; calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio; analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale.

ABILITÀ ACQUISITE DOPO LA PUBBLICAZIONE DEL DOCUMENTO.

Definire il concetto di strategia; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali; individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno; individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica; descrivere gli obiettivi del controllo strategico; individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale; individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo strategico; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget; redigere i budget settoriali e il budget economico; redigere il budget degli investimenti fissi, il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria; calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati; analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive; illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan; redigere un business plan in situazioni operative semplificate; individuare gli obiettivi del marketing plan; redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.

**TESTI, METODOLOGIE, STRATEGIE E METODOLOGIE
DIDATTICHE, MATERIALI, AMBIENTI MATERIALI E
STRUMENTI UTILIZZATI**

Metodologie didattiche: lezione frontale, discussione guidata, lezione dialogata, costruzione di schemi di sintesi;

Strumenti, materiali e risorse utilizzati: libro di testo: “Entriamo in azienda up” vol. 3 di Astolfi, Barale e Ricci, ed. Tramontana, 2020, registro elettronico, classroom, LIM.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

**CONOSCENZE O CONTENUTI
TRATTATI**

Principles of Marketing

- The role of marketing
- Market research
- Market Segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- Advertising media
- Design thinking: what is it?

Digital and Social Media Marketing

- Why digital marketing
- The new “empowered consumer”
- The role of the 4 Ps in the digital marketing mix
- The importance of social media
- Social media marketing and influencers

Banking and Finance

- Bank services
- Assisting business
- ATMs, debit and credit cards
- Instruments of credit
- The letter of credit
- E-banking and mobile banking
- Banking safety
- The banking system in the UK and in the US
- The stock exchange
- Ethical banks

Transport and Insurance

- The transportation industry
- Land transport 1: Rail and canal
- Land transport 2: Road
- Transport by pipeline
- Sea transport
- Air Transport
- The insurance contract

Globalisation

- The globalisation process
- Leading players in globalisation
- WTO, IMF and World Bank
- Main aspects of globalisation
- Supporters and critics of globalisation
- Global strategies and global companies
- Outsourcing and offshoring
- Developing a global mindset in business
- Global issues

Social and Political Institutions

- The UK system of government
- The UK Parliament
- The Crown
- The Government
- The Law Courts
- Political parties
- The US system of government
- Congress
- The Executive
- The judicial branch
- Political parties

<u>COMPETENZE</u>	● Saper usare la lingua in contesti vari e con registri diversi, in ambito professionale e non. ● Saper allargare gli orizzonti culturali e sociali attraverso la conoscenza della realtà storico-economica e sociale dei paesi anglofoni. ● Saper comprendere e saper relazionare in contesti professionalizzanti.
<u>ABILITÀ</u>	● Saper comprendere, analizzare e riassumere gli argomenti trattati. ● Capire e produrre messaggi di varia natura. ● Capire un testo specifico di economia e cultura, rielaborare i concetti in modo personale e saperli esporre oralmente con un lessico specifico adeguato, e forma grammaticalmente corretta
<u>TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</u>	● Your Business Partner, G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips. Minerva Scuola ● Materiale audiovisivo, documenti word e approfondimenti predisposti dall'insegnante e caricati su piattaforma Classroom.

CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI

Modulo 1

Unité 1: Les transports

- Lessico specifico: lettera di domanda di informazioni/offerta, lettera di risposta alla domanda di informazioni, ordine commerciale

Argomenti specifici:

- La logistica internazionale
- I modi di trasporto
- Gli incoterms

Unité 2: Les paiements

Funzioni comunicative relative all'argomento:

- lettera di richiesta di reclamo

Argomenti specifici:

- Le fatture
- I pagamenti
- La Borsa e le sue attività

Modulo 2:

Unité 1: la mondialisation

Argomenti specifici:

- La mondialisation: origines et conséquences de la mondialisation
- les différents types d'économie, marchés émergents et marchés matures
- délocalisation rélocalisation
- Globalisation, glocalisation, localisation
- la responsabilité sociale des entreprises
- le commerce équitable
- le microcrédit
- Banque éthiques
- Les start up

Modulo 2:

Unité 2: Les Institutions

Argomenti specifici:

- Le istituzioni francesi (con testi di approfondimento)
- Le istituzioni europee (con testi di approfondimento)

Modulo 3:

Unité 1: Les défis du XXIème siècle

	Argomenti specifici: • Les start up Les défis du XXIème siècle: <u>l'entreprise, les nouveaux modèles de travail, I.A.</u>
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	Comprendere, parlare, scrivere, leggere la lingua straniera ed in particolare nell'ambito della microlingua commerciale.
<u>ABILITA'</u>	• Saper comprendere/redigere/tradurre una lettera commerciale di richiesta di informazioni e di risposta alla domanda di informazioni/offerta. • Saper comprendere/redigere/tradurre un ordine commerciale. • Sapere comprendere/redigere/tradurre una lettera di richiesta di modifica /annullamento d'ordine. • Saper comprendere/redigere/tradurre una lettera di risposta alla richiesta di modifica /annullamento d'ordine. • Saper comprendere e riassumere oralmente un documento/testo commerciale/economico. • Saper relazionare sui saperi acquisiti. • Saper correlare i saperi. • Saper scrivere in relazione all'argomento
<u>TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI</u>	Si è utilizzato: • il libro di testo in adozione: Annie Renaud, Marche' Conclu, Pearson • fotocopie • materiale audio e video

DISCIPLINA: TEDESCO

CONOSCENZE

Grammatik

- frase passiva
- verbi con preposizione
- ripasso paradigmi irregolari e Konjunktiv II

Handelsdeutsch:

- Das Praktikum
- die Bewerbung und der Lebenslauf
- Rundschreiben und Werbebriefe
- Messen und Veranstaltungen (Eine Anfrage an die Messeleitung, Eine Anfrage an eine Firma, die Messestände)
ausstattet, Eine Einladung zur Messe, Die Ce-BIT Messe in Hannover, Tipps für die Ce-BIT Besucher)

Landeskunde:

- Die Bundesrepublik Deutschland: das Grundgesetz, die Verfassungsorgane und ihre Funktionen/Aufgaben
- Weimarer Verfassung, Grundgesetz und Grundrechte
- Deutschland stellt sich vor: Wahlrecht, politisches System- Frankfurteine Business-Stadt. Die EZB (Sitz und Aufgaben)

	- 20 Jahre Euro. Eine erfolgreiche Währung. - Der Euro und die EZB: Vorteile einer gemeinsamen Währung <u>Geschichte:</u> - Weimarer Republik + Der Aufstieg der NSDAP: Hitlers Machtergreifung - Nazizeit und Zweiter Weltkrieg - Der Deutsche Widerstand (Die Weiße Rose) - DDR und BRD, Mauerbau und Mauerfall - Deutsche Vereinigung
<u>COMPETENZE</u>	- Conosce la maggior parte delle strutture morfo-sintattiche della lingua tedesca, riuscendo a recepirle e a usarle in maniera attiva - Sa muoversi in modo autonomo nella comprensione e nella produzione di testi commerciali, sa candidarsi per un lavoro e comprendere un annuncio - Conosce a grandi linee la storia della Germania riguardante la repubblica di Weimar, l'ascesa del Nazionalsocialismo, la Resistenza, il muro di Berlino - conosce le basi dell'ordinamento tedesco, le istituzioni e i diritti fondamentali collegati alla carta costituzionale tedesca -conosce l'istituzione europea che ha sede in Germania cioè la banca centrale e ne conosce le sue funzioni
<u>ABILITÀ</u>	- Conoscendo la maggior parte delle strutture morfo-sintattiche della lingua, è in grado di comprendere e produrre testi di media difficoltà anche di micro lingua - Conosce il 900 della storia tedesca, per capirne la sua cultura attuale e riconosce le connessioni con la storia dell'Italia

<u>TESTI, METODOLOGIE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, MATERIALI, AMBIENTI MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI</u>	<u>Grammatik:</u> - G. Montali – D. Mandelli – N. Czernohous Linzi, <i>Komplett 2</i>, Loescher Vlg. - G. Motta, <i>Grammatik Direkt Neu</i>, Loescher Vlg. <u>Handelsdeutsch:</u> - P. Bonelli – R. Pavan, <i>Handelsplatz Neu</i>, Loescher Vlg. <u>Geschichte:</u> - Materiale prodotto dalla docente e fornito e condiviso in Classroom - Materiale audiovisivo e filmati originali scaricabili dalla rete

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:**

- Condizionamento organico generale;
- Potenziamento fisiologico:
 - a) incremento della resistenza generale
 - b) incremento della velocità
 - c) irrobustimento generale a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
 - d) miglioramento della mobilità articolare;
- Test di capacità motoria: funzione ed esecuzione;
- Consolidamento dell'efficienza psicomotoria: agilità, destrezza, coordinazione, prontezza, equilibrio, lateralità, educazione respiratoria, controllo del corpo in volo;
- Attività ludica generale con palla:
coordinazione, velocità, destrezza, agilità, prontezza, etc.
Pratica delle attività sportive:
 - a) Atletica leggera
 - corsa di resistenza e sprint
 - rilevazione tramite test specifici
 - b) Pallacanestro
 - fondamentali individuali
 - sviluppo tecnico del gioco
 - gioco;
 - c) Pallavolo
 - fondamentali individuali
 - sviluppo tecnico del gioco
 - gioco;
 - d) Calcetto
 - fondamentali, gioco;
 - e) Ultimate frisbee
 - fondamentali individuali
 - sviluppo tecnico del gioco
 - gioco;
 - f) Badminton
 - fondamentali e gioco;

	g) Attrezzistica -conoscenza ed utilizzo degli attrezzi presenti in palestra h) Ping Pong .-fondamentali e pratica NOZIONI TEORICHE: • Il riscaldamento: gli obiettivi, gli effetti, il tipo e la durata del riscaldamento. • Lo stretching: funzione ed esecuzione. • La lezione di educazione fisica e la seduta d'allenamento. • Il defaticamento: funzione ed esecuzione. • I benefici dell'attività fisica sui vari apparati. • La resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare e la flessibilità. • I grandi gruppi muscolari ed articolari (conoscenza, funzione e loro potenzialità). • L'apparato scheletrico. • Conoscenza e utilizzo corretto delle macchine presenti in sala pesi. • Concetto di serie, ripetizione, carico e tempi di recupero. • Il doping: effetti e i vari tipi (metodi e sostanze). • Norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e tecniche di primo soccorso in caso di incidente. L' utilizzo del defibrillatore e il massaggio cardiaco. Traumi muscolari e articolari. • L'alimentazione: Educazione alimentare, i gruppi di nutrienti, fabbisogno energetico, substrati energetici, alimentazione e sport. • Atletica leggera: teoria delle varie specialità. • Ping Pong: teoria sui fondamentali. • Pallamano: teoria sui fondamentali. • Pallavolo: teoria sui fondamentali. • Pallacanestro: teoria sui fondamentali. • Dodgeball: teoria sui fondamentali • Ultimate frisbee: teoria sui fondamentali • Regolamenti tecnici delle discipline sportive trattate • La prima colazione • L' evoluzione dello sport tra le due guerre mondiali e in particolare durante il Fascismo
--	---

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE:</u>	-Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi. -Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline atletiche ed espressive -Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza -Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti. Gli studenti hanno acquisito conoscenze teorico-pratiche che consentono di: -Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi in ambito motorio, sportivo e scolastico. -Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo essenziale e corretto. -Mettere in atto azioni adeguate ai diversi contesti (giochi di squadra e discipline individuali) utilizzando le varie esperienze motorie arricchite dalle informazioni sensoriali. -Praticare nei vari ruoli i giochi sportivi di squadra (pallavolo). -Arbitrare e assumere ruoli di giuria in situazioni di competizione scolastica. -Comprendere gli aspetti essenziali del fenomeno sportivo (organizzazioni di eventi sportivi, tifo, doping). -Comprendere i principi scientifici e le modificazioni fisiologiche del movimento (metabolismo, alimentazione, dispendio energetico) per l'acquisizione di corretti stili di vita.
<u>ABILITÀ:</u>	Le abilità raggiunte vengono valutate tramite l'osservazione sistematica durante la lezione, tramite test fisici specifici per ogni specialità atletica o prestazione sportiva, questionari online a risposta multipla per valutare la conoscenza teorica e scientifica degli argomenti trattati.

	Inoltre i ragazzi devono essere in grado di: -Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta -Organizzare un proprio piano di allenamento al fine di conseguire il miglioramento delle capacità fisiche e neuro-muscolari. -Affinare le tecniche e tattiche motorie per ottimizzare la prestazione. -Essere in grado di raggiungere i livelli minimi di efficienza fisica nei principali test motori. -Collaborare alla realizzazione di progetti motori e sportivi. -Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e a scuola. -Saper trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. -Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. -Saper rielaborare in modo critico e personale le informazioni riferite alle attività svolte, alla salute dinamica e agli effetti positivi del movimento sul benessere della persona.
<u>TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Files in Power Point dell' Insegnante; Utilizzo della LIM in classe; Schede compilabili in Excel; Fotocopie; Video e tutorial;

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	“L’Amore: centro e sintesi del cristianesimo”: Testi letterari di varie epoche e provenienza sul tema dell’amore. Il racconto biblico di Gen 2,18-25: esegesi del testo e contributi iconografici dell’arte sacra di varie epoche. I termini greci per definire l’amore, in P. Florenskij “La colonna e il fondamento della verità”. Testi del Nuovo Testamento relativi alla prassi ed allo stile di Gesù, sul tema dell’amore. I racconti della passione di Gesù. L’Icona della Trinità di Rublev e il suo contenuto teologico in ordine al tema dell’amore. Testi del magistero ecclesiale sul tema dell’amore: “Deus caritas est” di Benedetto XVI. Problematica e terminologia relativa al tema della sessualità e della castità secondo la prospettiva cattolica; della paternità e maternità responsabile, secondo il magistero della chiesa. Vocabolario dell’etica e della morale. Temi di attualità in ambito morale, secondo la prospettiva cristiano-cattolica.
COMPETENZE	Saper comprendere le tematiche attraverso documenti. Sapersi confrontare con chi ha opinioni diverse. Saper accostare i diversi generi letterari. Saper riconoscere le tematiche presenti nel testo. Saper analizzare ed interpretare un contributo iconografico dell’arte sacra, in base ad alcuni elementi-base di natura simbolica. Sapersi confrontare con il linguaggio della teologia. Saper definire correttamente i diversi tipi di amore umano. Saper riconoscere la specificità dell’amore testimoniato dal Gesù storico. Sapersi confrontare con il linguaggio del magistero della Chiesa. Saper utilizzare un linguaggio specifico nel campo dell’etica e della morale.
ABILITÀ	Capacità di sintesi riguardo ai temi proposti. Capacità di analisi e comprensione di testi letterari e narrativi di epoche diverse. Cooperative learning. Capacità di leggere ed interpretare, se guidati, il testo biblico. Capacità critica di analisi di contributi di attualità.

TESTI, METODOLOGIE, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE, MATERIALI, AMBIENTI MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI (fare riferimento a quanto indicato nella propria programmazione individuale)	Libro di testo: “Il Nuovo Tiberiade” di Manganotti - Incampo, Ed. La Scuola; Materiali: Fotocopie fornite dall’insegnante; Power Point sul testo biblico di Gen 2, sui testi evangelici e sull’icona della Trinità di Rublev; video-testimonianze da Youtube. Strumenti: LIM, Classroom. Strategie e metodologie didattiche: Lezione a fronte, Cooperative learning, Discussione libera e guidata, Lezione dialogata.
---	---

DISCIPLINA: UDA CONDIVISE	
I TRASPORTI	Francese: i mezzi di trasporto nel commercio internazionale Inglese: i mezzi di trasporto
I MEZZI DI PAGAMENTO	Francese: i mezzi di pagamento nel commercio internazionale Inglese: i mezzi di pagamento
BANCHE	Diritto: BCE Tedesco: EZB, la moneta unica Inglese: sistema bancario Francese: la BCE, sistema bancario francese Matematica: ammortamenti e leasing
GLOBALIZZAZIONE	Francese: globalizzazione, delocalizzazione, rilocalizzazione, glocalizzazione, responsabilità sociale dell'impresa, commercio equo solidale, microcredito, la banca etica Inglese: globalizzazione; banca etica
LA BORSA	Francese: la Borsa francese e le Borse internazionali Storia:, la Repubblica di Weimar, la crisi del 1929 Inglese: la Borsa Tedesco: la Repubblica di Weimar

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della seguente griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF.

La griglia è intesa come guida per la misurazione del profitto degli alunni il più possibile univoca per tutto l'Istituto e si considera inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun alunno, dalla quale si rileva la sua crescita in relazione alla situazione di partenza.

SCALA NUMERICA	DESCRITTORI
10	L'alunno evidenzia una preparazione organica e approfondita con capacità di giudizio autonome ed è in grado di rielaborare le conoscenze con originalità; comprende e interpreta i testi senza difficoltà, utilizzando il linguaggio con sicurezza e padronanza lessicale.
9	L'alunno evidenzia una preparazione organica e approfondita con capacità di giudizio autonome ed è in grado di rielaborare le conoscenze con originalità; comprende e interpreta i testi senza difficoltà, utilizzando il linguaggio con sicurezza e padronanza lessicale.
8	L'alunno conosce in maniera completa e articolata la disciplina, padroneggiandone i contenuti e rielaborando le conoscenze autonomamente. Comprende i testi con precisione e si esprime con efficacia e un lessico ampio.
7	L'alunno conosce gli argomenti di studio, ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza; elabora in modo semplice, ma autonomamente le conoscenze. Espone in modo chiaro e con lessico corretto i contenuti.
6	L'alunno conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati, ne comprende il messaggio che espone in modo semplice e lineare. Guidato, sa applicare le conoscenze di cui è in possesso.
5	L'alunno conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati, ne comprende parzialmente i contenuti che espone con difficoltà, utilizzando un lessico limitato. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze.
4	L'alunno conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali dei temi trattati, ha acquisito i contenuti in modo meccanico e superficiale e presenta carenze notevoli nell'applicazione e rielaborazione. Ha difficoltà espressive ed espone in modo scorretto e frammentario i contenuti.
Inferiore a 4	L'alunno non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati e incontra notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici; non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione e si esprime in modo più che stentato.

7.2 Criteri attribuzione crediti

Fermo restando quanto stabilito dall'articolo 15 del d. lgs. 62 del 2017 e dall'allegata tabella A il Collegio dei docenti ha stabilito:

- di attribuire il massimo punteggio di fascia agli studenti promossi a giugno senza sospensione del giudizio e il punteggio inferiore di fascia agli studenti con promozione dopo la sospensione del giudizio.
- di riconoscere le qualificate esperienze extrascolastiche svolte dagli studenti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico assegnando il punteggio più alto della fascia di appartenenza. Il Consiglio di Classe, quindi, in sede di scrutinio finale, valuterà esperienze extrascolastiche qualificate, documentate e svolte in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi alla formazione professionale, al lavoro, alle attività artistiche, culturali ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

8. SIMULAZIONI DI PROVE SCRITTE SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

8.1 Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni.

SIMULAZIONE DI I PROVA (italiano) in data 12 APRILE 2024

SIMULAZIONE DI II PROVA (economia aziendale) in data 17 aprile 2024 e 23 maggio 2024.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

9.1 Prima prova

La Commissione, in riferimento all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, assegna alla prima prova del Candidato fino a un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata.

Alunno _____

Classe _____

Data _____

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti		Punti attribuiti
Indicatori generali	INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il contenuto risulta:				
		Coerente, coeso e articolato	Ottimo/Eccellent e	18-20	20	
		Coerente, chiaro e ordinato	Discreto/Buono	13-17		
		Schematico	Sufficiente	12		
		Poco coerente ma ordinato	Insufficiente	9-11		
		Incoerente e disordinato	Gravemente insufficiente	1-8		
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'esposizione risulta:				
		Appropriata	Ottimo/Eccellent e	18-20	20	
		Corretta	Discreto/Buono	13-17		
		Sostanzialmente corretta	Sufficiente	12		
		Imprecisa e/o scorretta	Insufficiente	9-11		
		Gravemente scorretta	Gravemente insufficiente	1-8		
	INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Il testo risulta:				
		Pertinente, esauriente e critico	Ottimo/Eccellent e	18-20	20	

	- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente, corretto e personale	Discreto/Buono	13-17		
		Pertinente ed essenziale	Sufficiente	12		
		Poco pertinente e incompleto	Insufficiente	9-11		
		Poco pertinente, carente e inconsistente	Gravemente insufficiente	1-8		
TIPOLOGIA A	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetta	Buono/Ottimo	4-5	5	
		Rispetta solo parzialmente	Sufficiente	3		
		Non rispetta	Grav. insuff./ Insuff.	1-2		
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende correttamente	Buono/Ottimo	7-10	10	
		Comprende in modo parziale	Sufficiente	6		
		Comprende in modo scorretto	Grav. insuff./ Insuff.	1-5		
	- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntuale	Buono/Ottimo	7-10	10	
		Schematico	Sufficiente	6		
		Superficiale	Grav. insuff./ Insuff.	1-5		
	- Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta correttamente e in modo articolato	Ottimo/Eccellente	14-15	15	
		Interpreta correttamente e in modo adeguato	Discreto/Buono	11-13		
		Interpreta in modo sufficientemente corretto	Sufficiente	10		
		Interpreta in modo non sempre corretto/scorretto	Grav. insuff./ Insuff.	1-9		
	PUNTEGGIO TOTALE: _____/100	VOTO: _____/20				

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti		Punti attribuiti
Indicatori generali	INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il contenuto risulta:				
		Coerente, coeso e articolato	Ottimo/Eccellente	18-20	20	
		Coerente, chiaro e ordinato	Discreto/Buono	13-17		
		Schematico	Sufficiente	12		
		Poco coerente ma ordinato	Insufficiente	9-11		
		Incoerente e disordinato	Gravemente insufficiente	1-8		
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'esposizione risulta:				
		Appropriata	Ottimo/Eccellente	18-20	20	
		Corretta	Discreto/Buono	13-17		
		Sostanzialmente corretta	Sufficiente	12		
		Imprecisa e/o scorretta	Insufficiente	9-11		
		Gravemente scorretta	Gravemente insufficiente	1-8		
	INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo risulta:				
		Pertinente, esauriente e critico	Ottimo/Eccellente	18-20	20	
		Pertinente, corretto e personale	Discreto/Buono	13-17		
		Pertinente ed essenziale	Sufficiente	12		
		Poco pertinente e incompleto	Insufficiente	9-11		
		Poco pertinente, carente e inconsistente	Gravemente insufficiente	1-8		
TIP	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua correttamente tesi e argomentazioni	Buono/Ottimo	11-15	15	

		Individua correttamente la tesi, ma non tutte le argomentazioni	Sufficiente	10		
		Individua in modo scorretto tesi e argomentazioni	Grav. insuff./Insuff.	1-9		
	- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Sostiene in modo logico, coerente e coeso	Buono/Ottimo	11-15	15	
		Sostiene in modo sostanzialmente coerente	Sufficiente	10		
		Sostiene in modo parzialmente coerente/incoerente	Grav. insuff./Insuff.	1-9		
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Corretto e congruente	Buono/Ottimo	7-10	10	
		Corretto ma non sempre congruente	Sufficiente	6		
		Parzialmente scorretto/scorretto e non del tutto congruente	Grav. insuff./Insuff.	1-5		
	PUNTEGGIO TOTALE: _____/100		VOTO: _____/20			

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti		Punti attribuiti
Indicatori generali	INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il contenuto risulta:				
		Coerente, coeso e articolato	Ottimo/Eccellente	18-20	20	
		Coerente, chiaro e ordinato	Discreto/Buono	13-17		
		Schematico	Sufficiente	12		
		Poco coerente ma ordinato	Insufficiente	9-11		
		Incoerente e disordinato	Gravemente insufficiente	1-8		
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L’esposizione risulta:				
		Appropriata	Ottimo/Eccellente	18-20	20	
		Corretta	Discreto/Buono	13-17		
		Sostanzialmente corretta	Sufficiente	12		
		Imprecisa e/o scorretta	Insufficiente	9-11		
		Gravemente scorretta	Gravemente insufficiente	1-8		
	INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo risulta:				
		Pertinente, esauriente e critico	Ottimo/Eccellente	18-20	20	
		Pertinente, corretto e personale	Discreto/Buono	13-17		
		Pertinente ed essenziale	Sufficiente	12		
		Poco pertinente e incompleto	Insufficiente	9-11		
		Poco pertinente, carente e inconsistente	Gravemente insufficiente	1-8		
TIPO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi	Pertinente e coerente	Buono/Ottimo	7-10	10	
		Pertinente e parzialmente coerente	Sufficiente	6		

		Poco coerente/incoerente	Grav. insuff./ Insuff.	1-5		
	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ordinato	Buono/Ottimo	11-15	15	
		Parzialmente ordinato	Sufficiente	10		
		Poco lineare	Grav. insuff./ Insuff.	1-9		
	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretto e articolato	Buono/Ottimo	11-15	15	
		Sostanzialmente corretto e essenziale	Sufficiente	10		
		Poco corretto/scorretto e superficiale	Grav. insuff./ Insuff.	1-9		
	PUNTEGGIO TOTALE: _____/100	VOTO: _____/20				

9.2 Seconda prova

La Commissione, in riferimento al Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato contenuto nel D.M. 769 del 26 novembre 2018 e all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, assegna alla seconda prova del Candidato fino a un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata.

I.I.S.S. "Primo Levi" – Sarezzo (BS) – BSIS016003- Indirizzo: ITAF – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Classe: 5 AFM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Nome

Cognome

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	.../4
	Intermedio. Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3-3,5	
	Base. Utilizza in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto..	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	.../6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	.../6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	4-5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, non rispettando tutte le richieste della traccia.	3,5	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi.	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	Avanzato. organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta, descrivendo le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	.../4

informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Intermedio. organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3-3,5
	Base Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo basilare del linguaggio specifico.	2,5
	Base non raggiunto. Argomenta, collega e sintetizza le informazioni presenti nella traccia in modo parziale e frammentario, utilizzando un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate.	0-2
TOTALE PUNTEGGIO		20/20 /20

9.3 Prova orale

La Commissione, in riferimento all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, allegato A, assegna al colloquio del Candidato fino a un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti	5	

		acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a. s. 2023/2024**

Il Consiglio di classe della 5^a sezione A, SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, regolarmente convocato in data 06/05/2024 approva il DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA	DOCENTE
LING. LETTERAT. ITA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA
LING. INGLESE	BORELLI ILARIA
STORIA	CHIAPPA MONICA CONCETTINA
MATEMATICA	LAMBERTI ANNACHIARA
ECONOMIA AZIENDALE	RINALDI MATTEO
DIRITTO	GRASSO ELIA
ECONOMIA POLITICA	GRASSO ELIA
2^ LINGUA TEDESCO	BOSIO RACHELE
2^ LINGUA FRANCESE	MARTINELLI SARA (*)
SC. MOT.SPORTIVE	BINETTI NICOLA
RELIGIONE CATTOLICA	MINO MARIALAURA
SOSTEGNO	

Sarezzo, 6 maggio 2024

Il Coordinatore di classe

Prof. ssa Sara Martinelli

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Ersilia Conte



Elenco firmatari

Nicola Binetti

Firma di Nicola Binetti

Firma

Ilaria Borelli

Firma di Ilaria Borelli

Firma

Rachele Bosio

Firma di Rachele Bosio

Firma

Monica Concettina Chiappa

Firma di Monica Concettina Chiappa

Firma

Ersilia Conte

Firma di Ersilia Conte

Firma

Elia Grasso

Firma di Elia Grasso

Firma

Annachiara Lamberti

Firma di Annachiara Lamberti

Firma

Marialaura Mino

Firma di Marialaura Mino

Firma

Sara Martinelli

Firma di Sara Martinelli

Firma

Matteo Rinaldi

Firma di Matteo Rinaldi

Firma