



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“PRIMO LEVI”

Via delle Bombe, 2 – 25068 SAREZZO (BS) – Tel. 030 800846 – 801087
Sezione di LUMEZZANE: Via Gnutti, 62 - Tel. 030 829615
Posta Pec: BSIS016003@pec.istruzione.it – E-mail: bsis016003@istruzione.it – Sito WEB: www.primolevi-bs.edu.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(L. 425/97 - L. 107/15 - DPR 323/98 art. 5.2 - D.Lgs. 62/17 - O.M. 45/23)

A.S. 2023/2024

Classe 5^aA

SETTORE ECONOMICO
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il bacino su cui agisce la scuola è piuttosto ampio, formato da numerosi paesi, ma compreso all'interno di una valle. Il territorio è altamente industrializzato, per questo è interessato da flussi di immigrazione di popolazione anche giovanile. Le risorse necessarie, oltre a quelle statali, sono fornite dall'Ente Provincia attraverso un contributo diretto alla scuola per il funzionamento e la manutenzione degli edifici di cui è proprietaria. La Comunità Montana contribuisce con l'offerta di servizi alla persona (interventi di prevenzione del disagio, sportelli d'ascolto, ecc.). I due Comuni sede dell'istituto mettono a disposizione attrezzature sportive e teatri, partecipano ad attività progettuali. In particolare il Comune della sezione staccata, frequentato sostanzialmente dagli studenti di quella città, concede anche ogni anno un contributo specifico. La presenza sul territorio del privato sociale, di cooperative e associazioni disponibili e aperte alla collaborazione con la scuola permettono di arricchire le proposte e i servizi offerti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Il nostro Istituto nasce nel 1970, quando fu istituita la prima classe della sezione staccata dell'ITC "Abba" di Brescia a Zanano. Nel 1973 si rese necessaria una vera e propria sede a Sarezzo, ma è dal 1983 che la scuola ha sede nella struttura di Via delle Bombe, un centro polivalente realizzato dalla Provincia di Brescia sul modello dei "campus universitari", ricco di spazi per laboratori, una biblioteca, un'aula magna capiente, palestre ed attrezzature sportive. Nel 1982 viene istituito l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue estere, poi a seguire il primo Liceo Artistico statale della provincia. Nel 1999 sono autorizzati due nuovi indirizzi: il corso per Geometri, e il corso serale per Ragionieri Sirio non più attivo. Nel frattempo si potenziano i laboratori di informatica, e l'istituto diventa centro per il conseguimento della Patente Europea del Computer. Nell'anno 2000 si amplia ulteriormente l'offerta formativa con l'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali di Gardone V.T., che viene aggregato al Primo Levi. Dall'anno scolastico 2010/2011 il Professionale viene trasferito nella Sede di Sarezzo. Dal 2012/2013 viene assegnato all'Istituto il Liceo Linguistico. A partire dall'anno scolastico 2012/13 all' Istituto Superiore "Primo Levi" di Sarezzo viene aggregato l'Istituto Superiore "Franco Moretti" di Lumezzane con i corsi di Liceo Scientifico, di Istituto Tecnico Economico, istituto Tecnico Tecnologico settore Meccanica e Meccatronica ed Energia, Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.1 Profilo in uscita del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Competenze specifiche dell'indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**, articolazione **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

- riconoscere e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per l'acquisizione di competenze:

- nell'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici;
- nella collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

2.2 Quadro orario settimanale

Biennio Comune			Relazioni internazionali per il marketing			
	1° Biennio			2° Biennio		5° anno
DISCIPLINE	CL. 1 ^A	CL. 2 ^A	DISCIPLINE	CL. 3 ^A	CL. 4 ^A	CL. 5 ^A
Lingua e letteratura italiana	4	4	Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	Storia	2	2	2
Matematica	4	4	Matematica	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	Diritto ed economia			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)			
Scienze motorie e sportive	2	2	Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2		Scienze integrate (Fisica)			
Scienze integrate (Chimica)		2	Scienze integrate (Chimica)			
Geografia	3	3	Geografia			
Informatica	2	2	Tecnologia della comunicazione	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	2	2	Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
			Diritto	2	2	2
			Relazioni internazionali	2	2	3
			III lingua straniera	3	3	3
Totale ore settimanali	32	32		32	32	32

3. DESCRIZIONE CLASSE

3.1 Composizione dei consigli di classe nel corso del triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
LING. LETTERAT. ITA	ZUBANI CAROLINA	ZUBANI CAROLINA	AMORUSO LAURA
LING. INGLESE	CANNARIATO VITO	CANNARIATO VITO	CANNARIATO VITO
STORIA	ZUBANI CAROLINA	ZUBANI CAROLINA	AMORUSO LAURA
MATEMATICA	VIDALI ROBERTA	LAMBERTI ANNACHIARA	LAMBERTI ANNACHIARA (*)
2^ LINGUA TEDESCO	DALE' ANGELA	DALE' ANGELA	DALE' ANGELA
2^ LINGUA FRANCESE	MARTINELLI SARA	MARTINELLI SARA	MARTINELLI SARA
3^ LING. SPAGNOLO	MARTELLOSIO VERA (*)	MARTELLOSIO VERA (*)	ORIZIO ILARIA
ECON. AZ. E GEOPOL	D'ABROSCA MARIANTONIA	TURRIN GIORGIO	TURRIN GIORGIO
DIRITTO	LEALI ROBERTA	LEALI ROBERTA	LEALI ROBERTA
RELAZ. INTERNAZ	LEALI ROBERTA	LEALI ROBERTA	LEALI ROBERTA
TECNOL. COMUNICAZ.	LIBRINO IRENE	LIBRINO IRENE	
SC. MOT.SPORTIVE	BINETTI NICOLA	BINETTI NICOLA	BINETTI NICOLA
RELIGIONE CATTOLICA	MINO MARIALAURA	MINO MARIALAURA	MINO MARIALAURA
SOSTEGNO	AIELLI RAFFAELLA, BRENTANA ANGELA	BONANNO VALERIA, BRENTANA ANGELA, FRATI FEDERICA	CAMERLINGO ERNESTO, CASALINO ANDREA

(*) Coordinatore di classe

3.2 Presentazione della classe

La classe è costituita da 14 allieve/i provenienti da tre diverse sezioni del biennio comune a tutti gli indirizzi del tecnico economico, unitesi a partire dalla classe terza dopo la scelta dell'articolazione "relazioni internazionali per il marketing". Il clima fra le studentesse/gli studenti non è mai stato particolarmente collaborativo e, pur non essendoci state frizioni e/o conflitti, il gruppo classe non è mai riuscito ad amalgamarsi e creare un buon clima di aiuto reciproco. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento nei confronti dei docenti, salvo isolati casi, è sempre stato generalmente corretto e rispettoso. L'impegno nello studio, per buona parte della classe, è spesso stato saltuario e poco costante, con una scarsa, se non nulla, partecipazione e interazione durante le lezioni; il livello raggiunto al termine dell'anno è mediamente sufficiente, con alunni/e però che riportano risultati anche più che buoni.

I rapporti con le famiglie si sono svolti con sufficiente regolarità.

3.3 Composizione della classe

A.S.	CLASSE	N° ISCRITTI	RITIRATI/ TRASFERITI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	AMMESSI DOPO RECUPERO SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	NON AMMESSI
2021/22	3 ^a	22	3	8	7	4
2022/23	4 ^a	16	0	11	4	1
2023/24	5 ^a	15	1	-	-	-

3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione degli alunni BES

Si rimanda alla documentazione riservata

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ FORMATIVE

4.1 Metodologie, strategie e metodologie didattiche, materiali, ambienti

Si rimanda alle schede informative delle singole discipline (punto 6.1)

4.2 Attività di recupero, potenziamento, percorsi interdisciplinari

Il recupero si è svolto, per tutte le discipline, in itinere. Non è stato istituito alcun corso di recupero, non essendoci un numero elevato di studenti che ne necessitavano.

4.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Le studentesse/gli studenti hanno svolto il percorso di PCTO raggiungendo il monte ore previsto dal MIM in varie aziende diffuse sul territorio della Val Trompia.

4.5 Attività di **EDUCAZIONE CIVICA**

In ottemperanza al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, concernente l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20, il Consiglio di Classe ha messo in atto le attività di seguito riportate.

Macro-argomenti	Obiettivi dall'Allegato C	Obiettivi specifici	Argomenti	Ore e disciplina
Costituzione	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	- Conoscere i fondamenti della Costituzione italiana e i valori a cui essa si ispira. - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. - Esercitare con consapevolezza i propri diritti e adempiere ai propri doveri a livello territoriale e nazionale.	La legalità fiscale: principi costituzionali. Le vicende costituzionali dello Stato italiano; l'ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica).	2 ore: Diritto e Relazioni internazionali 8 ore: Diritto
Costituzione	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	- Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni. - Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della cooperazione.	Lo Stato Spagnolo: ordinamento giuridico, separazione dei poteri, organi di governo. La Costituzione Spagnola. Il rapporto tra lo Stato centrale e le Comunità Autonome. La Costituzione Tedesca (art. 1) e gli organi di governo.	3 ore: Lingua Spagnola 1 ora: Lingua Tedesca

			La Banca Centrale Europea. Svantaggi e vantaggi dell'Euro. Le istituzioni europee, il loro funzionamento e la loro storia; le istituzioni francesi. L'Unione europea e le istituzioni comunitarie; la legislazione europea; la Brexit. La NATO. Regno Unito: i partiti politici, i tribunali e le corti di giustizia; Re Carlo III vs il Presidente della Repubblica. USA: i 27 emendamenti della Costituzione americana; le elezioni presidenziali ed il potere esecutivo.	5 ore: Lingua Tedesca 6 ore: Lingua Francese 10 ore: Lingua Inglese
Costituzione	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	• Riflettere sul valore della vita democratica e delle sue regole per la convivenza civile. • Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi di sé e degli altri. • Riflettere sul valore della salute e della sicurezza in ambito lavorativo.		

Costituzione	4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	● Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. ● Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.		
Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	5. Partecipare al dibattito culturale.	● Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità etiche e civiche di fronte alle esigenze dell'umanità nel contesto italiano, europeo e mondiale.		
Sviluppo sostenibile	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	● Conoscere gli obiettivi fissati in "Agenda 2030" per lo sviluppo sostenibile e riconoscere la loro validità globale. ● Acquisire consapevolezza dell'impatto dei temi di Agenda 2030 a livello transcalare. ● Acquisire consapevolezza della ricaduta a livello globale dei comportamenti e delle scelte quotidiane.	Globalizzazione, glocalizzazione e delocalizzazione. Microcredito e banca etica. La responsabilità sociale delle imprese; il lato nascosto del riciclo dei rifiuti.	2 ore: Lingua Francese 3 ore: Lingua Francese

Sviluppo sostenibile	7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	● Acquisire consapevolezza delle forme di disagio nella società contemporanea. ● Sviluppare l'intelligenza emotiva a partire dalla consapevolezza delle proprie sensazioni. ● Accrescere le abilità affettive con l'obiettivo di favorire una buona relazione interpersonale. ● Conoscere i servizi presenti a scuola e sul territorio preposti alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere.	“Star bene a scuola”: progetto P.A.S.S. di screening - Educazione alla salute. Incontro con Cooperativa “Tempo libero” - Restituzione progetto “Fuori piazza 2k22” su iniziativa del Comune di Sarezzo. Progetto “Star bene a scuola”: incontro con AVIS.	1,5 ore 1 ora: incontro in Aula magna 2 ore: incontro con le sezioni Villa Carcina - Lumezzane in ex-Distretto
Sviluppo sostenibile	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	● Conoscere le questioni ambientali. ● Riconoscere il valore di un ambiente sano come presupposto al benessere personale e collettivo. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.		
Costituzione Sviluppo sostenibile	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	● Riflettere sul valore della salute e della sicurezza in ambito lavorativo (cfr. obiettivo 3). ● Adottare comportamenti adeguati al contesto e alle condizioni sul piano della sicurezza personale e collettiva. ● Conoscere il sito: regione.lombardia.it/protezione civile	Progetto “Star bene a scuola”: “Vita ragazzi - Primo soccorso a scuola” - Ass. italiana cuore e rianimazione Lorenzo Greco.	2 ore: incontro in Aula magna

Costituzione Sviluppo sostenibile	10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	● Acquisire competenze metodologiche di ricerca storica e di riflessione critica. ● Conoscere la “storia” e gli “eventi” attraverso l’incontro con testimoni diretti e protagonisti di fatti tragici, fornendo agli studenti esperienze, volti, voci di persone reali. ● Evidenziare la necessità di stabilire regole e norme per garantire a ciascuno uno spazio di dignità e di libertà personale, nell’interazione costruttiva con gli altri. ● Acquisire e mettere in atto nei comportamenti quotidiani la cultura della legalità.	Lettura e commento di estratti dal libro di H.D. Niwinska “ Una violinista a Birkenau”. Giornata internazionale contro la violenza di genere (25 novembre). La Resistenza tedesca contro il regime di A. Hitler. Le Due Germanie, il Muro di Berlino e il processo di Riunificazione. La Guerra Civile Spagnola, il bombardamento di Guernica, la dittatura franchista e la transizione alla democrazia, la Ley de Memoria Histórica	4 ore: Storia 1 ora: Italiano 3 ore: Lingua Tedesca 7 ore: Lingua Tedesca 5 ore: Lingua Spagnola
--	---	---	---	---

Cittadinanza digitale	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali al fine di riconoscere le fake news. ● Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ● Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; ● Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico		
Costituzione	12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030	● Conoscere gli obiettivi fissati in "Agenda 2030" per lo sviluppo sostenibile e riconoscere la loro validità globale. ● Acquisire consapevolezza della ricaduta a livello globale dei comportamenti e delle scelte		

	per lo sviluppo sostenibile.	individuali quotidiane.		
Sviluppo sostenibile	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	● Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; ● Acquisire e scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze rispettose dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. ● Conoscere la realtà produttiva locale.		
Sviluppo sostenibile	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	● Cogliere il fondamento costituzionale del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. ● Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. ● Conoscere i beni storico-culturali e la tradizione della comunità locale.	Lo sport ed il mondo sportivo durante la Prima Guerra mondiale.	2 ore: Scienze motorie
				Totale ore: superate le 33 ore annuali

4.6 Attività di ORIENTAMENTO

In ottemperanza al Decreto dell'Istruzione e del Merito n. 328 del 22 dicembre 2022, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, il Consiglio di Classe ha messo in atto le attività di seguito riportate, facendo riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente pubblicate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea.

ATTIVITÀ	BREVE DESCRIZIONE	TOTALE ORE
JOB&ORIENTA 2023 – VERONA/ BRESCIA FUTURA EXPO	Partecipazione ad evento di orientamento, scuola, formazione e lavoro.	5 ore + 5 ore
FORMAZIONE SU RIFORMA ORIENTAMENTO/PRESENTAZIONE ATTIVITÀ ORIENTAMENTO	Presentazione del nuovo Curricolo integrato di Orientamento, delle azioni connesse, delle motivazioni e degli obiettivi, degli strumenti disponibili, tra cui il portfolio digitale sulla piattaforma Unica nazionale per l'orientamento a cura dei Tutor formati (2 ORE) Incontro di formazione sulla riforma del sistema di orientamento – Linee guida (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) (1 ORA) Progetto we can work – pianifica il tuo futuro - Presentazione del Curriculum Integrato di orientamento – Piattaforma Unica Presentazione progetto Erasmus +	6 ore
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE	Partecipazione al Campionato nazionale delle lingue – prima fase (lingua inglese, lingua tedesca e lingua spagnola)	2 ore
TEATRO IN LINGUA STRANIERA	Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua spagnola, tedesca e francese diretta ad implementare le competenze comunicative nelle discipline linguistiche di indirizzo.	4 ore
INCONTRI DI ORIENTAMENTO – VENTI LUME DELLA RAGIONE	Incontro con i <i>content creator</i> Sofia Viscardi e Lorenzo Luporini di Venti, su tematiche legate al passaggio all'età adulta, in particolare alle scelte sul futuro e relazioni on line e off line. Incontro con l'associazione "Lume della ragione", associazione culturale di Lumezzane	2 ore + 2 ore
U.d.A. DI MATEMATICA-ECONOMIA	Valutazione degli investimenti: problemi di scelta utilizzando il criterio dell'attualizzazione o il criterio del tasso interno di rendimento	4 ore

6. CONTENUTI E COMPETENZE DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Conoscere il processo storico e l'evoluzione della letteratura italiana del secondo Ottocento e del primo Novecento, prendendo le mosse da una selezione di autori, testi e contributi della critica letteraria . Conoscere cenni biografici, la poetica degli autori studiati, le loro opere, il pensiero e l'ideologia che da esse traspare. Conoscere gli elementi di corrispondenza o di diversità ravvisabili tra la cultura italiana e quella di altri Paesi in riferimento al periodo esaminato. Conoscere le tecniche compositive riferibili alle diverse tipologie di produzione scritta. Conoscere gli strumenti da utilizzare per l'analisi e l'interpretazione efficace di testi letterari. Contenuti: Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. Giovanni Verga : “ Fantasticheria” e la Prefazione alla novella “L’amante di Gramigna” (da Vita dei campi); “ I Malavoglia” : lettura e analisi della Prefazione e di alcuni estratti dal romanzo. Cenni alla Scapigliatura milanese. Giosuè Carducci: “ Pianto antico” “ Alla stazione in una mattina d’autunno” “ Inno a Satana” Il Simbolismo francese : da “ I fiori del male” di Charles Baudelaire: “ L’albatro”, “ Spleen”, “ Corrispondenze” Il Decadentismo italiano. Giovanni Pascoli . Da Myricae : “ Lavandare” “ Il lampo” “ Il tuono” . Da I Canti di Castelvecchio : “ Il gelsomino notturno” , “ La mia sera”. Testi in prosa : estratti da “ Il fanciullino “ e da “ La grande proletaria si è mossa” . Gabriele D’Annunzio. Dalle Laudi : “ La sera fiesolana” “ La pioggia nel pineto” estratti dalla “ Carta del Carnaro” e dal romanzo “ Il piacere”. Analisi di alcuni frammenti da “ Il Notturmo” . Le avanguardie storiche : il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti e Aldo Palazzeschi . Italo Svevo . Riferimento alle tematiche e alle tecniche che furono fonte di ispirazione e riflessione per l'autore (James Joyce e Sigmund Freud). “ Prefazione e preambolo” e passi scelti dal romanzo “ La coscienza di Zeno”. Luigi Pirandello. Trama , struttura e temi de “ Il fu Mattia Pascal”.e lettura di alcuni estratti dal romanzo. Dalle Novelle : “ Il treno ha fischiato” “ La patente”. Dal saggio “ L’umorismo” analisi dell’estratto relativo al <i>sentimento del contrario</i>. L’innovazione del <i>teatro nel teatro</i> : “ Sei personaggi in cerca d’autore”. Scrivere poesie e testimoniare l’orrore della guerra : l’esperienza e la tecnica stilistica di Ungaretti. Da L’Allegria: “ Veglia”, “ Fratelli” “ San Martino del carso” “ Soldati”. Il pensiero degli intellettuali tra le due guerre : <i>Il manifesto degli intellettuali fascisti</i> di G. Gentile e <i>Il manifesto degli intellettuali antifascisti</i> di B. Croce.

	Salvatore Quasimodo e l' Ermetismo. “ Ed è subito sera”, “ Uomo del mio tempo” “ Alle fronde dei salici”. Umberto Saba e l' antiermetismo. Dal <i>Canzoniere</i> : “ A mia moglie”, “ Trieste” , “ La capra” Eugenio Montale . La poesia metafisica e la poetica del correlativo oggettivo. Da <i>Ossi di seppia</i> : “ Meriggiare pallido e assorto” “ Spesso il male di vivere ho incontrato” “ Non chiederci la parola”. Primo Levi e il dovere di testimoniare. “ Se questo è un uomo”. Trama e struttura dell'opera. Italo Calvino. Estratti dal primo romanzo “ Il sentiero dei nidi di ragno” e da “ Le città invisibili” Lettura integrale in classe di alcuni capitoli de “ La Storia “ di Elsa Morante
COMPETENZE	Comprendere e analizzare un testo narrativo e poetico dal punto di vista tematico, stilistico e strutturale. Esporre e argomentare opinioni proprie ed altrui Riconoscere le peculiarità stilistiche, le tendenze e i modelli di riferimento dei generi letterari studiati. Confrontare opere letterarie di autori diversi per metterne in luce somiglianze e differenze e saper osservare l'evoluzione nel tempo di un determinato genere letterario Esprimersi con chiarezza , completezza ed efficacia.-
ABILITÀ	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria nel secondo Ottocento e nel primo Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana Cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore o di autori diversi Esprimere giudizi motivati, avvalendosi dei linguaggi settoriali della comunicazione
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Libro di testo adottato: M. Sanguineti, G. Salà, Codice letterario, 3A e 3 B, La Nuova Italia Strategie e metodologie didattiche: presentazione dell'argomento, illustrazione della corrente letteraria e degli eventi significativi della vita dell'autore, lettura e analisi dei contenuti degli estratti proposti, individuazione delle strutture tecniche e retoriche poste in essere dall'autore, commenti e riferimenti eventuali a diverse interpretazioni della critica letteraria. Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, lavori a piccoli gruppi in classe (debate) Materiali e strumenti: libro di testo, fotocopie, audiovisivi, saggi , Classroom, mappe , appunti ed esercitazioni, lettura espressiva

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Conoscenze Normativa civilistica del bilancio d'esercizio. Analisi di bilancio. Pianificazione e controllo di gestione. Business plan e budget. Acquisizione di un adeguato linguaggio tecnico. Contenuti Disciplinari Bilancio d'esercizio e sistema informativo collegato. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Contabilità gestionale; scelte aziendali nel breve termine. Strategie aziendali. Pianificazione e controllo di gestione; il budget. Marketing plan e business plan; studio di fattibilità per una nuova impresa.
COMPETENZE	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione delle imprese. Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione; analisi dei risultati. Saper accedere e utilizzare la normativa relativa al bilancio d'esercizio.
ABILITÀ	Predisporre il bilancio d'esercizio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale grazie all'analisi di bilancio. Presentare il processo di pianificazione e controllo attraverso business plan e budget.
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Libro di testo: Impresa, Marketing e Mondo up 3 Autori: Barale, Nazzaro & Ricci; Tramontana / Rizzoli Education Altri ausili didattici: Il Sole 24 Ore; Codice Civile.

DISCIPLINA: DIRITTO	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico. La tutela dei diritti umani. La tutela internazionale dell'ambiente. PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti del diritto commerciale internazionale: fonti normative di rilevanza internazionale, comunitarie, interstatali e transnazionali. I soggetti del commercio internazionale: le istituzioni nazionali; altri soggetti pubblici in materia di commercio estero; il ruolo delle organizzazioni internazionali. LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE I principali contratti internazionali: gli elementi da definire e la struttura; la compravendita e le clausole Incoterms; il contratto di trasporto, di assicurazione, di agenzia e distribuzione; il contratto di franchising. La disciplina delle operazioni con l'estero: la politica doganale; i regimi e gli adempimenti doganali; gli adempimenti ai fini IVA negli scambi internazionali; i pagamenti e gli strumenti di pagamento internazionali; la tutela nei pagamenti con l'estero; le politiche comunitarie e gli strumenti finanziari dell'UE; il sostegno all'internazionalità. LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE La tutela del consumatore: la normativa comunitaria; la legislazione italiana ed il Codice del consumo; i contratti del consumatore: i contratti conclusi fuori dai locali commerciali ed i contratti a distanza. L'e-commerce: la conclusione di contratti di e-commerce ed obblighi giuridici.
COMPETENZE	Valutare ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani. Comprendere ruolo e funzione del diritto commerciale internazionale nonché l'evoluzione storica del fenomeno. Utilizzare un linguaggio settoriale adeguato. Riconoscere l'importanza giuridica del contratto come strumento di regolazione dei rapporti tra soggetti appartenenti a Paesi diversi. Individuare ed accedere alla normativa con particolare riferimento alle attività internazionali. Individuare ed accedere alla normativa nazionale e comunitaria. Essere un consumatore consapevole dei propri diritti.

ABILITÀ	Comprendere la dimensione globale di alcuni fenomeni sociali, ambientali ed economici. Valutare l'importanza di una regolamentazione su scala internazionale. Individuare la normativa applicabile alle operazioni del commercio internazionale. Distinguere tipologie e ruolo dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale e le relative funzioni. Individuare i rapporti tra le fonti del diritto commerciale internazionale Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale. Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero. Saper valutare vincoli e opportunità dei diversi strumenti di pagamento. Distinguere le modalità di internazionalizzazione delle imprese. Utilizzare gli strumenti posti a tutela dell'interesse del consumatore anche nell' e-commerce.
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Metodologie e strategie didattiche: lezione frontale e discussione guidata; materiale integrativo di approfondimento; costruzione di schemi di sintesi. Strumenti, materiali, risorse: Classroom, siti specializzati, libro di testo, Lim. Testo in adozione: il percorso di insegnamento-apprendimento si è basato sul libro di testo “Diritto senza frontiere up” – Vol. B - di Capiluppi - D'Amelio - Ed. Tramontana.

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA L'intervento dello Stato in economia: attività finanziaria pubblica. La politica economica: le tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica; i fallimenti del mercato. Servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione: l'attività imprenditoriale pubblica; finanziamento e produzione pubblica o privata; le tariffe; la regolamentazione e le privatizzazioni. LA POLITICA DELLA SPESA La spesa pubblica: classificazioni; cause dell'espansione; le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico; l'analisi costi-benefici; il project financing. La sicurezza sociale: lo Stato sociale; caratteri e tipologie dei sistemi di Stato sociale; la crisi dello Stato sociale; le principali prestazioni del sistema di welfare italiano. LA POLITICA DELL'ENTRATA I diversi tipi di entrata: funzioni e classificazioni delle entrate pubbliche; i tributi; i prezzi. Le imposte: caratteri generali, presupposto e struttura; classificazioni; principi giuridici e amministrativi delle imposte; effetti economici dell'imposizione. IL BILANCIO PUBBLICO Il Bilancio dello Stato: funzione, principi, tipologie; il bilancio di previsione annuale; i risultati differenziali; il bilancio consuntivo. Il processo di Bilancio: il sistema italiano di Bilancio. Formazione, approvazione, gestione e rendicontazione del Bilancio. Il debito pubblico: disavanzo e forme di copertura; il rapporto debito/PIL; i prestiti pubblici. LA POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE L'economia italiana e l'integrazione europea: unione economica e monetaria; la nuova governance economica europea.
COMPETENZE	Acquisire consapevolezza del ruolo assunto dalla finanza pubblica quale strumento di intervento e regolazione della vita dei consociati. Acquisire consapevolezza delle finalità allocative e distributive della spesa pubblica e della sua rilevanza nelle attuali forme di Stato sociale. Acquisire consapevolezza delle scelte e degli obiettivi dello Stato in materia di finanza pubblica come strumento di politica economica. Acquisire consapevolezza del ruolo svolto dalle politiche comunitarie nel contesto di un'accresciuta interdipendenza dovuta al processo di globalizzazione.
ABILITÀ	Saper valutare il ruolo assunto dal settore pubblico nel sistema economico. Saper confrontare le diverse concezioni teoriche dell'intervento dello Stato nel sistema economico-sociale. Valutare vantaggi e rischi relativi all'impegno dello Stato nella produzione di beni/servizi di pubblica utilità.

	Individuare il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico-sociale. Ripercorrere e motivare il cammino storico dello Stato sociale nelle sue varie tipologie. Saper identificare i tipi di entrata pubblica. Saper confrontare le diverse tipologie e caratteristiche dei tributi. Saper individuare la funzione assunta dal bilancio pubblico nei moderni Stati di diritto. Saper confrontare le caratteristiche delle varie tipologie di bilancio. Saper ricostruire le fasi del processo di bilancio. Individuare gli effetti economici del finanziamento attraverso il debito pubblico. Saper definire il ruolo delle Istituzioni europee ed il processo di adesione ai Trattati nell'ottica di una nuova governance comunitaria.
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Metodologie e strategie didattiche: lezione frontale e discussione guidata; materiale integrativo di approfondimento; costruzione di schemi di sintesi. Strumenti, materiali, risorse: Classroom, materiale multimediale, libro di testo e Costituzione, Lim. Testo in adozione: il percorso di insegnamento-apprendimento si è basato sul libro di testo “Economia globale” di Righi Bellotti, Selmi – Ed. Zanichelli.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

Unit 2 Business Culture pag 326

Social and political institutions: The UK system of government, The separation of powers, The UK Parliament: The House of Commons, The House of Lords, The Crown, The Government, The Law Courts, Political Parties, The US system of government, The American Constitution, The 27th Amendments, State Government, Congress: Functions, The Executive, Presidential Elections, The Judicial Branch, Political Parties, Ten things you probably don't know about Parliament.

Unit 3 Business Communication pag.56

Looking for a job: Job advertisements, Curriculum vitae-European format, Making an application, Job Interview: Twelve things that ruin a first impression immediately, Interviewing tips and dos e don'ts, The sample answers and questions
Focus on vocabulary.

Unit 5 Business Communication pag.98

Orders: Placing orders, Orders forms, Online orders, Acknowledging orders, Sending an invoice, Modifying an order, Buyer cancelling an order, Seller cancelling an order,
Focus on vocabulary.

Unit 5 Business Theory pag. 238

Digital and social media marketing: Why digital marketing?, The new "empowered consumer", The role of the 4 PS in the digital marketing mix: product, price, place, promotion; The importance of social media, Social media marketing and influencers, Case study: The "share a coke" campaign;

Unit 6 Business Communication pag.118

Managing payments: Making payments by bank transfer or letter of credit, Asking for open account terms, Sending a statement of account, Notifying the seller of a mistake, Issuing late payment reminders, Asking for an extension of credit,
Focus on vocabulary.

Unit 6 Business Theory pag.252

Banking and finance: Bank services: bank account, lending money; Assisting business, ATMS card, debit and credit cards, Instruments of credit: The cheque, the bill of exchange, the bank draft, the bank transfer; The letter of credit, E-banking, Mobile banking, Banking safety, The banking system in the UK and the USA: The British banking system, The US banking system; The stock exchange, Ethical banks: principles of ethical banks,

Unit 7 Business Communication pag.134

Sending goods and covering risks: Transporting goods and transport documents, Contacting a carrier, Packing and warnings for handling goods, Road and rail transport: the consignment note, Sea transport: the bill of lading, Air transport: the air waybill, Issuing an insurance certificate, Sending advice of shipment,
Focus on vocabulary.

Unit 7 Business Theory pag. 272

Transport and insurance: The transportation industry, Land transport 1: Rail and Canal: Rail transport, Canal transport; Land

	transport 2: Road: international road haulage-TIR; Transport by pipeline, Sea transport, Air transport, The insurance contract, Marine insurance, Case study: first pizza delivered by Drone in New Zealand. Unit 7 Business Culture pag.394 The EU and international organisations: The origins: The ECC; The EU, Key dates and events, How the EU is organised: The European Parliament, The Council of the EU, The European commission, The European court of justice, Other EU institutions, Legislation, The European single market, The United Nations organization, The North Atlantic treaty organization. Unit 8 Business Theory pag. 288 Globalisation: The globalisation process, Leading players in globalisation, WTO, IMF, The world bank, Main aspects of globalisation, Supporters and critics of globalisation, Global strategies and companies, Outsourcing and offshoring, Developing a global mindset in business, Global issues, Netflix: a winning global strategy Conoscenze Conoscenza delle strutture grammaticali Conoscenza di lessico variato e di registro adeguati alla situazione Conoscenza della teoria commerciale e delle principali istituzioni che si occupano del commercio estero di import ed export. Conoscenza del lessico e delle procedure per la compilazione di lettere commerciali, fax, email. Conoscenza dei fondamentali aspetti della cultura e delle istituzioni della Gran Bretagna e degli Stati Uniti ricavata anche dall'analisi dei testi proposti.
COMPETENZE	Abilità di comprensione e produzione scritte ed orali in relazione alla varietà dei linguaggi e dei registri. Ampliamento e arricchimento del lessico e corretto utilizzo delle strutture grammaticali. Capacità critica e di correlazione dei saperi.
ABILITÀ	Comprensione orale: saper comprendere in maniera globale ed analitica messaggi orali di vario genere tra cui notizie date dai mass media e conversazioni autentiche anche telefoniche; Comprensione scritta: saper comprendere testi di carattere commerciale, economico, turistico, pubblicazioni in lingua di cultura e civiltà; Produzione orale: saper sostenere una conversazione scorrevole, adeguata al contesto e alla situazione, anche di carattere specifico all'indirizzo; Produzione scritta: saper produrre testi scritti di carattere generale e specifico all'indirizzo, quali lettere commerciali, report, presentazioni, fax e email con coerenza.
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Programma dal testo in adozione: “ Your business partner” G. Zani, A. Ferranti e A . Phillips – Minerva Scuola; Internet: video su YouTube; Piattaforma Classroom e Meet.

DISCIPLINA: STORIA	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	Tra Ottocento e Novecento: la nuova crescita demografica e la riflessione sulle masse (le pulsioni dell'individuo, l'antisemitismo e la mobilitazione delle masse) L'età giolittiana : la strategia politica di Giolitti, la guerra in Libia, la riforma elettorale e il Patto Gentiloni La prima guerra mondiale: origini ed evoluzione del conflitto (fronti e fasi) . Conoscere il dibattito interno all'opinione pubblica italiana sull'intervento militare e i fatti che condussero all'entrata in guerra dell'Italia. La guerra di trincea. L'intervento degli Stati Uniti e la sconfitta tedesca. <i>Riferimenti storiografici sul ruolo della ferrovia nella prima fase del conflitto, sulla guerra chimica e sulla guerra sottomarina</i> La rivoluzione russa (conoscenza dei principali eventi da Lenin a Stalin) La crisi del primo dopoguerra: la Germania di Weimar, il biennio rosso in Italia e l'affermazione del fascismo in Italia (i caratteri del totalitarismo). Gli “ anni ruggenti “ in USA , la crisi del 1929 e il crollo di Wall Street (cause e conseguenze). Il New Deal. Genesi e caratteristiche dello stalinismo in URSS e del nazismo hitleriano. Persecuzioni politiche e razziali. La Shoah. La guerra civile spagnola. La seconda guerra mondiale: origini ed evoluzione del conflitto (fronti e fasi). Conoscere l'evoluzione del conflitto e gli accordi delle conferenze presiedute da Churchill, Roosevelt e Stalin. Le principali svolte nel conflitto a livello mondiale e la nascita in Italia del movimento di Resistenza. Le origini e gli effetti devastanti degli ordigni nucleari. La conclusione della guerra in Europa, in Italia, nel Pacifico. Trattati di pace e processi . Le prime fasi dell'attività politica dell'Italia repubblicana. La divisione del mondo in blocchi: l'inizio della “guerra fredda”.
COMPETENZE	Costruire cronologie, linee del tempo, mappe storiche. Interpretare e confrontare tabelle e carte tematiche e geopolitiche Selezionare, organizzare e rielaborare, anche criticamente, le principali informazioni Confrontare più quadri storici per assegnare ad essi una prospettiva temporalmente e spazialmente diacronica e sincronica Comunicare con correttezza e precisione le conoscenze lette ed acquisite, mettendone in luce complessità e problematicità
ABILITÀ	Padroneggiare la terminologia storica Collocare i fatti storici in contesti spazio temporali Comprendere il peso che le tesi storiografiche hanno nell'orientare l'interpretazione di un fenomeno storico Riconoscere le espressioni principali di mutamenti storici: continuità e discontinuità, trasformazione, evoluzione, rivoluzione e restaurazione Comprendere l'incidenza dei conflitti all'interno di una società. Comprendere che i fenomeni storici sono spesso il prodotto derivante dall'interazione di cause economiche, sociali e culturali (oltre che politiche).

TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Libro di testo adottato: F.M. Feltri , Chiaroscuro, Dal Novecento ai giorni nostri, SEI, 3°volume Strategie e metodologie didattiche: presentazione dell'argomento, illustrazione delle problematiche del periodo storico affrontato, lettura e analisi del libro di testo e di contributi storiografici scelti , visione di documentari inerenti all'epoca studiata, riflessioni in itinere e considerazioni finali , al termine di ogni snodo storico. Metodologie: lezione frontale, lezione partecipata, lavori a piccoli gruppi in classe (debate) Materiali e strumenti: libro di testo, fotocopie, audiovisivi, saggi , Classroom, mappe , appunti ed esercitazioni. Slides.
---	---

DISCIPLINA: MATEMATICA	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	modulo 1: rendite e ammortamenti (unità 15 e 16 – vol 3) modulo 2: applicazioni dell'analisi a funzioni economiche (unità 8-vol 4) modulo 3: funzioni di due variabili (unità 1, volume 5) modulo 4: problemi di scelta in condizioni di certezza (unità 2, vol 5) modulo 5: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (unità 4, vol 5) modulo 6: programmazione lineare (unità 3, vol 5)
COMPETENZE	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
ABILITÀ	<u>Modulo 1</u> Applicare il principio di equivalenza finanziaria. Calcolare il montante e il valore attuale di rendite temporanee, immediate, differite, perpetue, posticipate, anticipate a rata costante Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi diretti e inversi sulle rendite. Costituire un capitale di dati parametri. Gestire operazioni finanziarie relative alla costituzione di capitali. Distinguere le diverse modalità di rimborso di un prestito. Determinare i parametri che descrivono i vari tipi di ammortamento. Compilare un piano di ammortamento. Gestire operazioni finanziarie relative ad ammortamenti (italiano e francese) Valutare un prestito. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi di rimborso di un prestito e di leasing <u>Modulo 2</u> Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile. Analizzare le funzioni di domanda e offerta e costruire semplici modelli Analizzare funzioni di costo, ricavo, profitto (medio e marginale) in regime di monopolio e di concorrenza perfetta Calcolare e classificare l'elasticità (media e puntuale) della domanda e dell'offerta Determinare il prezzo d'equilibrio. Minimizzare costi di produzione e costi unitari. Massimizzare ricavi e profitti. <u>Modulo 3</u> Operare a livello di base con funzioni reali di due variabili reali. Rappresentare rette e coniche in un sistema di riferimento cartesiano nota l'equazione.

	Risolvere graficamente disequazioni lineari, non lineari, e sistemi in due variabili. Determinare e rappresentare graficamente il dominio di funzioni reali di due variabili reali. Determinare i massimi e minimi liberi di funzioni reali di due variabili mediante le derivate parziali Determinare i massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione Determinare i massimi e minimi vincolati con il metodo delle curve di livello Funzioni in due variabili applicate all'economia: determinazione del massimo profitto in regime di monopolio e di concorrenza perfetta <u>Modulo 4</u> Classificare un problema di scelta. Costruire il modello matematico di un problema di scelta economica. Risolvere in modo formalizzato problemi economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici con applicazioni alle realtà aziendali. Operare scelte fra più alternative fissato il valore della variabile d'azione. Risolvere problemi delle scorte. <u>Modulo 5</u> Decidere il miglior investimento finanziario applicando il criterio dell'attualizzazione. Decidere il miglior investimento industriale applicando il criterio dell'attualizzazione, in caso di durata uguale e durata differente. Decidere il miglior investimento finanziario applicando il criterio del tasso interno di rendimento Risolvere in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. <u>Modulo 6</u> Costruire e risolvere modelli matematici in problemi di programmazione lineare in due variabili mediante il metodo grafico
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Libro di testo: LA MATEMATICA A COLORI-edizione rossa- volumi 3, 4 e 5 di Leonardo Sasso, DeA scuola, Petrini Materiale prodotto dalla docente, fornito e condiviso in Classroom Metodologie: lezione frontale, lavori in piccoli gruppi

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA_TEDESCO	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	<u>Handelsdeutsch:</u> Geschäftspartner suchen: Bitte um Firmennachweis Die Messen (Eine Anfrage an die Messeleitung; Eine Anfrage an eine Firma, die Messestände ausstattet; Eine Einladung zur Messe; Die Ce-BIT Messe in Hannover; <i>Tipps für die Ce-BIT Besucher; Geschäftsfrauen reisen anders</i>) Produkte suchen: Die Anfrage Produkte anbieten: Das Angebot Waren bestellen: Die Bestellung Die Auftragsbestätigung Der Warenversand Der Wareneingang Die Zahlung <u>Landeskunde:</u> Deutschland physisch Deutschland politisch: Die Bundesrepublik Deutschland; Das Grundgesetz; Deutschlands Verfassungsorgane Die EZB <i>20 Jahre Euro: Eine erfolgreiche Währung</i> <u>Geschichte:</u>- I. Weltkrieg (1914-1918) Die Weimarer Republik (1919-1933) Der Aufstieg der NSDAP Die „Judenfrage“ Paul Celan, <i>Todesfuge</i> Der Deutsche Widerstand (Oskar Schindler, Die Weiße Rose, Edelweißpiraten und Swing-Jugend) Nach dem Zweiten Weltkrieg BRD vs. DDR Die Berliner Mauer und die Wiedervereinigung
COMPETENZE	Conosce la maggior parte delle strutture morfo-sintattiche della lingua tedesca, riuscendo a recepirle e a usarle in maniera attiva Sa muoversi in modo autonomo nella comprensione e nella produzione di testi commerciali Conosce a grandi linee la storia della Germania a partire dalla fine della Prima Guerra Mondiale, affrontando il Nazionalsocialismo, la <i>Judenfrage</i> , la Resistenza, il Secondo Dopoguerra, la divisione delle due Germanie, il muro di Berlino, la riunificazione
ABILITÀ	Conoscendo la maggior parte delle strutture morfo-sintattiche della lingua, è in grado di comprendere e produrre testi di media difficoltà Conosce il passato della Germania per capirne la sua cultura attuale

TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	<u>Grammatik:</u> G. Montali – D. Mandelli – N. Czernohous Linzi, <i>Komplett 2</i> , Loescher Vlg. G. Motta, <i>Grammatik Direkt Neu</i> , Loescher Vlg. <u>Handelsdeutsch:</u> - P. Bonelli – R. Pavan, <i>Handelsplatz Neu</i> , Loescher Vlg. <u>Geschichte:</u> Materiale prodotto dalla docente e fornito e condiviso in Classroom Materiale audiovisivo e filmati originali scaricabili dalla rete
---	---

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA_FRANCESE**CONOSCENZE O
CONTENUTI TRATTATI**Modulo 1

Unité 1: Les transports

Lessico specifico: lettera di domanda di informazioni/offerta, lettera di risposta alla domanda di informazioni, ordine commerciale

Argomenti specifici:

La logistica internazionale

I modi di trasporto

Gli incoterms

Unité 2: Les paiements

Funzioni comunicative relative all'argomento: lettera di richiesta di reclamo

Argomenti specifici:

Le fatture

I pagamenti

La Borsa e le sue attività

Modulo 2:

Unité 1: la mondialisation

Argomenti specifici:

La mondialisation: origines et conséquences de la mondialisation

les différents types d'économie, marchés émergents et marchés matures

délocalisation rélocalisation

Globalisation, glocalisation, localisation

la responsabilité sociale des entreprises

le commerce équitable

le microcrédit

Banque éthiques

Les start up

Unité 2: Les Institutions

Argomenti specifici:

Le istituzioni francesi (con testi di approfondimento)

Le istituzioni europee (con testi di approfondimento)

Modulo 3:

Unité 1: Les défis du XXIème siècle

Argomenti specifici:

Les défis du XXIème siècle: l'entreprise, les nouveaux modèles de travail, I.A.

COMPETENZE	Comprendere, parlare, scrivere, leggere la lingua straniera ed in particolare nell'ambito della microlingua commerciale.
ABILITÀ	Saper comprendere/redigere/tradurre una lettera commerciale di richiesta di informazioni e di risposta alla domanda di informazioni/offerta. Saper comprendere/redigere/tradurre un ordine commerciale. Sapere comprendere/redigere/tradurre una lettera di richiesta di modifica /annullamento d'ordine. Saper comprendere/redigere/tradurre una lettera di risposta alla richiesta di modifica /annullamento d'ordine. Saper comprendere e riassumere oralmente un documento/testo commerciale/economico. Saper relazionare sui saperi acquisiti. Saper correlare i saperi. Saper scrivere in relazione all'argomento
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Si è utilizzato: il libro di testo in adozione: Annie Renaud, Marche' Conclu, Pearson fotocopie materiale audio e video

DISCIPLINA: TERZA LINGUA COMUNITARIA_SPAGNOLO**CONOSCENZE O
CONTENUTI TRATTATI**

Clasificación de las empresas según el tamaño, el sector de actividad, el capital, la forma jurídica, la finalidad y el ámbito territorial
Las características de las empresas multinacionales
Los departamentos de una empresa, sus niveles organizativos y su organigrama
El Departamento de Administración y Finanzas, de Marketing, de Producción, de Recursos Humanos
Los viajes de negocios y las ferias
El negocio de las franquicias
Las profesiones del sector comercial: el perfil del experto en relaciones comerciales internacionales
El marketing directo e indirecto
Estrategias de promoción de un producto
El proceso de producción y de compraventa con sus documentos
Las formas de pago
El comercio interior y exterior, la distribución
El comercio justo
Ventas, exportaciones, logística y transporte
El comercio internacional: seguros y pólizas, los Incoterms, las aduanas
Las Cámaras de Comercio locales; la Cámara de Comercio Internacional
Los bancos y sus productos
La Globalización: procesos de integración y cooperación (el Fondo Monetario Internacional, El Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio, el mundo de la Bolsa)
España: el Estado Español, la repartición de los poderes, las Comunidades Autónomas y sus lenguas; la Guerra Civil Española, la dictadura de Francisco Franco, la Transición Democrática, el Pacto del Olvido y la Ley de Memoria Histórica.

COMPETENZE

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: interagisce in conversazioni su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro utilizzando strategie di compensazione e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto; utilizza appropriate strategie per comprendere in modo globale e selettivo informazioni presenti in testi scritti e orali relativi ad argomenti di interesse personale e quotidiano e riguardanti il settore di studio di riferimento; utilizza un repertorio lessicale adeguato relativo ad esperienze di vita quotidiana e al settore di studio e di lavoro; produce testi scritti e orali coerenti, coesi e corretti dal punto di vista morfosintattico su tematiche personali e specifiche dell'ambito di studio o di lavoro (anche con l'ausilio di strumenti multimediali); descrive in maniera adeguata esperienze, opinioni, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, all'attualità e attinenti al proprio ambito professionale; riconosce la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale; conosce i principali aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani.

ABILITÀ	Utilizar correctamente el subjuntivo presente e imperfecto en oraciones subordinadas Saber utilizar correctamente el léxico comercial Presentar una empresa, clasificarla, describir su organización y sus departamentos Saber concertar una cita por teléfono o por correo electrónico Reconocer la estructura de una carta comercial Saber redactar cartas comerciales (carta de invitación, de pedido, de confirmación, carta de presentación, cartas de cobro) Comprender y contestar a ofertas de trabajo Saber negociar la compraventa de un producto comercial Saber describir las relaciones comerciales y las formas de pago Clasificar los principales tipos de transportes Distinguir los principales entes comerciales y financieros nacionales e internacionales y saber describir sus funciones (OMC, BM, FMI, la Bolsa) Distinguir Bancos, Cajas de Ahorros y principales productos financieros Opinar sobre las ventajas y desventajas de las multinacionales y de la globalización, de las franquicias Reconocer el tipo de Gobierno de España, describir las características y la división de los poderes en el Estado español y las relaciones con la Comunidades Autónomas Saber describir los principales acontecimientos históricos españoles relacionados con el siglo XX (la Guerra Civil Española, la dictadura de Francisco Franco, la Transición Democrática, la Ley de Memoria Histórica y el Pacto del Olvido).
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Pierozzi Laura, <i>¡Trato Hecho! - El español en el mundo de los negocios</i>, 2 ed., Zanichelli Editore. Materiali forniti dalla docente (slides, presentazioni, testi di approfondimento).

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**CONOSCENZE O
CONTENUTI TRATTATI**

Condizionamento organico generale;

Potenziamento fisiologico:

- a) incremento della resistenza generale
- b) incremento della velocità
- c) irrobustimento generale a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
- d) miglioramento della mobilità articolare;

Test di capacità motoria: funzione ed esecuzione;

Consolidamento dell'efficienza psicomotoria: agilità, destrezza, coordinazione, prontezza, equilibrio, lateralità, educazione respiratoria, controllo del corpo in volo;

Attività ludica generale con palla: coordinazione, velocità, destrezza, agilità, prontezza, etc

Pratica delle attività sportive:

- a) Atletica leggera - corsa di resistenza e sprint
 - rilevazione tramite test specifici
- b) Pallacanestro - fondamentali individuali
 - sviluppo tecnico del gioco
 - gioco;
- c) Pallavolo - fondamentali individuali
 - sviluppo tecnico del gioco
 - gioco;
- d) Calciotto -fondamentali, gioco;
- e) Ultimate frisbee -fondamentali individuali
 - sviluppo tecnico del gioco
 - gioco;
- f) Badminton -fondamentali e gioco;
- g) Attrezzistica -conoscenza ed utilizzo degli attrezzi presenti in palestra
- h) Ping Pong -fondamentali e pratica

NOZIONI TEORICHE:

Il riscaldamento: gli obiettivi, gli effetti, il tipo e la durata del riscaldamento.

Lo stretching: funzione ed esecuzione.

La lezione di educazione fisica e la seduta d'allenamento.

Il defaticamento: funzione ed esecuzione.

I benefici dell'attività fisica sui vari apparati.

La resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare e la flessibilità.

	I grandi gruppi muscolari ed articolari (conoscenza, funzione e loro potenzialità). L'apparato scheletrico. Conoscenza e utilizzo corretto delle macchine presenti in sala pesi. Concetto di serie, ripetizione, carico e tempi di recupero. Il doping: effetti e i vari tipi (metodi e sostanze). Norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e tecniche di primo soccorso in caso di incidente. L' utilizzo del defibrillatore e il massaggio cardiaco. Traumi muscolari e articolari. L'alimentazione: Educazione alimentare, i gruppi di nutrienti, fabbisogno energetico, substrati energetici, alimentazione e sport. Atletica leggera: teoria delle varie specialità. Ping Pong: teoria sui fondamentali. Pallamano: teoria sui fondamentali. Pallavolo: teoria sui fondamentali. Pallacanestro: teoria sui fondamentali. Dodgeball: teoria sui fondamentali Ultimate frisbee: teoria sui fondamentali Regolamenti tecnici delle discipline sportive trattate La prima colazione L' evoluzione dello sport tra le due guerre mondiali e in particolare durante il Fascismo
COMPETENZE	Conoscenza e percezione del proprio corpo e della sua funzionalità anche come mezzo di interazione tra i processi affettivi e cognitivi. Conoscenza e pratica delle tecniche motorie specifiche di giochi sportivi, delle discipline atletiche ed espressive Assunzione di comportamenti attivi e responsabili, per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere, alla salute ed alla sicurezza Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti. Gli studenti hanno acquisito conoscenze teorico-pratiche che consentono di: Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi in ambito motorio, sportivo e scolastico. Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo essenziale e corretto. Mettere in atto azioni adeguate ai diversi contesti (giochi di squadra e discipline individuali) utilizzando le varie esperienze motorie arricchite dalle informazioni sensoriali. Praticare nei vari ruoli i giochi sportivi di squadra (pallavolo). Arbitrare e assumere ruoli di giuria in situazioni di competizione scolastica. Comprendere gli aspetti essenziali del fenomeno sportivo (organizzazioni di eventi sportivi, tifo, doping). Comprendere i principi scientifici e le modificazioni fisiologiche del movimento (metabolismo, alimentazione, dispendio energetico) per l'acquisizione di corretti stili di vita.
ABILITÀ	Le abilità raggiunte vengono valutate tramite l' osservazione sistematica durante la lezione, tramite test fisici specifici per ogni specialità atletica o prestazione sportiva, questionari online a risposta multipla per valutare la conoscenza teorica e scientifica degli argomenti

	trattati. Inoltre i ragazzi devono essere in grado di: Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta Organizzare un proprio piano di allenamento al fine di conseguire il miglioramento delle capacità fisiche e neuro-muscolari. Affinare le tecniche e tattiche motorie per ottimizzare la prestazione. Essere in grado di raggiungere i livelli minimi di efficienza fisica nei principali test motori. Collaborare alla realizzazione di progetti motori e sportivi. Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e a scuola. Saper trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. Saper rielaborare in modo critico e personale le informazioni riferite alle attività svolte, alla salute dinamica e agli effetti positivi del movimento sul benessere della persona
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Files in Power Point dell' Insegnante; Utilizzo della LIM in classe; Schede compilabili in Excel; Fotocopie; Video e tutorial

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI	“L’Amore: centro e sintesi del cristianesimo”: Testi letterari di varie epoche e provenienza sul tema dell’amore. Il racconto biblico di Gen 2,18-25: esegesi del testo e contributi iconografici dell’arte sacra di varie epoche. I termini greci per definire l’amore, in P. Florenskij “La colonna e il fondamento della verità” Testi del Nuovo Testamento relativi alla prassi ed allo stile di Gesù, sul tema dell’amore. I racconti della passione di Gesù. L’Icona della Trinità di Rublev e il suo contenuto teologico in ordine al tema dell’amore. Testi del magistero ecclesiale sul tema dell’amore: “Deus caritas est” di Benedetto XVI. Problematica e terminologia relativa al tema della sessualità e della castità secondo la prospettiva cattolica; della paternità e maternità responsabile, secondo il magistero della chiesa. Vocabolario dell’etica e della morale. Temi di attualità in ambito morale, secondo la prospettiva cristiano-cattolica.
COMPETENZE	Saper comprendere le tematiche attraverso documenti. Sapersi confrontare con chi ha opinioni diverse. Saper accostare i diversi generi letterari. Saper riconoscere le tematiche presenti nel testo. Saper analizzare ed interpretare un contributo iconografico dell’arte sacra, in base ad alcuni elementi-base di natura simbolica. Sapersi confrontare con il linguaggio della teologia. Saper definire correttamente i diversi tipi di amore umano. Saper riconoscere la specificità dell’amore testimoniato dal Gesù storico. Sapersi confrontare con il linguaggio del magistero della Chiesa. Saper utilizzare un linguaggio specifico nel campo dell’etica e della morale.
ABILITÀ	Capacità di sintesi riguardo ai temi proposti. Capacità di analisi e comprensione di testi letterari e narrativi di epoche diverse. Cooperative learning. Capacità di leggere ed interpretare, se guidati, il testo biblico. Capacità critica di analisi di contributi di attualità.
TESTI, METODOLOGIE DIDATTICHE, STRATEGIE E AMBIENTI UTILIZZATI	Libro di testo: “Il Nuovo Tiberiade” di Manganotti - Incampo, Ed. La Scuola; Materiali: Fotocopie fornite dall’insegnante; Power Point sul testo biblico di Gen 2, sui testi evangelici e sull’icona della Trinità di Rublev; video-testimonianze da Youtube. Strumenti: LIM, Classroom. Strategie e metodologie didattiche: Lezione a fronte, Cooperative learning, Discussione libera e guidata, Lezione dialogata.

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI

ARGOMENTI SCELTI	DISCIPLINE
Trasporti e commercio	Storia: il ruolo della ferrovia nelle fasi iniziali del primo conflitto mondiale Italiano: G. Carducci " Alla stazione in una mattina d' autunno"; " Inno a Satana (il treno come modernità e progresso) Il Manifesto futurista e l'esaltazione dell'automobile Inglese: Means of transport, documents of transport Francese: mezzi di trasporto nel commercio internazionale Spagnolo: el comercio internacional y los documentos Diritto: contratti di trasporto internazionale e Convenzioni.
Mezzi di pagamento	Inglese: Instruments of credit and payments in international trade Francese: mezzi di pagamento nel commercio internazionale Spagnolo: las formas de pago Diritto: disciplina delle operazioni con l'estero - i pagamenti internazionali (strumenti e tutela)
Banche	Inglese: Banking and finance; Bank Services, banking and mobile banking, Francese: la BCE Tedesco: EZB und Euro-Raum Relazioni: UEM Storia: crisi del 1929; politica monetaria durante la prima fase della guerra fredda Diritto: garanzie bancarie nel commercio internazionale Matematica: ammortamenti e leasing
Globalizzazione	Inglese: Globalisation (main aspects) Francese: Mondialisation, délocalisation, relocalisation, glocalisation, responsabilité sociale de l'entreprise, commerce équitable, microcrédit, la banque éthique Spagnolo: la globalización Diritto: la globalizzazione in ambito giuridico con riferimento ai diritti umani, ambiente e al commercio internazionale. WTO e organismi internazionali.
Politiche UE	Inglese: The EU and international organizations Francese: storia della UE, Istituzioni e loro funzionamento Relazioni internazionali e Diritto: politica doganale e relativi adempimenti.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti, in conformità con le indicazioni ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e si è fatto uso della seguente griglia di valutazione del rendimento scolastico, parte integrante del PTOF.

La griglia è intesa come guida per la misurazione del profitto degli alunni il più possibile univoca per tutto l'Istituto e si considera inserita nel contesto della valutazione globale di ciascun alunno, dalla quale si rileva la sua crescita in relazione alla situazione di partenza.

SCALA NUMERICA	DESCRITTORI
10	L'alunno evidenzia una preparazione organica e approfondita con capacità di giudizio autonome ed è in grado di rielaborare le conoscenze con originalità; comprende e interpreta i testi senza difficoltà, utilizzando il linguaggio con sicurezza e padronanza lessicale.
9	L'alunno evidenzia una preparazione organica e approfondita con capacità di giudizio autonome ed è in grado di rielaborare le conoscenze con originalità; comprende e interpreta i testi senza difficoltà, utilizzando il linguaggio con sicurezza e padronanza lessicale.
8	L'alunno conosce in maniera completa e articolata la disciplina, padroneggiandone i contenuti e rielaborando le conoscenze autonomamente. Comprende i testi con precisione e si esprime con efficacia e un lessico ampio.
7	L'alunno conosce gli argomenti di studio, ha consapevolezza dei contenuti che ripropone con sicurezza; elabora in modo semplice, ma autonomamente le conoscenze. Espone in modo chiaro e con lessico corretto i contenuti.
6	L'alunno conosce gli aspetti fondamentali dei temi trattati, ne comprende il messaggio che espone in modo semplice e lineare. Guidato, sa applicare le conoscenze di cui è in possesso.
5	L'alunno conosce in modo incompleto gli aspetti fondamentali dei temi trattati, ne comprende parzialmente i contenuti che espone con difficoltà, utilizzando un lessico limitato. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze.
4	L'alunno conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali dei temi trattati, ha acquisito i contenuti in modo meccanico e superficiale e presenta carenze notevoli nell'applicazione e rielaborazione. Ha difficoltà espressive ed espone in modo scorretto e frammentario i contenuti.
Inferiore a 4	L'alunno non conosce nemmeno gli aspetti fondamentali dei temi trattati e incontra notevoli difficoltà nell'acquisire contenuti anche semplici; non ha evidenziato capacità di applicazione ed elaborazione e si esprime in modo più che stentato.

7.2 Criteri attribuzione crediti

Fermo restando quanto stabilito dall'articolo 15 del d. lgs. 62 del 2017 e dall'allegata tabella A il Collegio dei docenti ha stabilito:

- di attribuire il massimo punteggio di fascia agli studenti promossi a giugno senza sospensione del giudizio e il punteggio inferiore di fascia agli studenti con promozione dopo la sospensione del giudizio.
- di riconoscere le qualificate esperienze extrascolastiche svolte dagli studenti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico assegnando il punteggio più alto della fascia di appartenenza. Il Consiglio di Classe, quindi, in sede di scrutinio finale, valuterà esperienze extrascolastiche qualificate, documentate e svolte in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi alla formazione professionale, al lavoro, alle attività artistiche, culturali ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

8. SIMULAZIONI DI PROVE SCRITTE SOMMINISTRATE ALLA CLASSE

8.1 Indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Come consuetudine e in accordo con il consiglio di classe, sono state programmate le seguenti simulazioni delle prove scritte:

SIMULAZIONE DI I PROVA (italiano) in data 14 marzo 2024; la struttura è quella che tradizionalmente viene proposta dal Ministero;

SIMULAZIONI DI II PROVA (economia aziendale e geopolitica) in data 17 aprile 2024 e 23 maggio 2024 (ancora da svolgersi); la struttura è quella che tradizionalmente viene proposta dal Ministero: una prima parte obbligatoria e una seconda parte nella quale devono essere trattati due punti tra quattro proposti.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

9.1 Prima prova

La Commissione, in riferimento all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, assegna alla prima prova del Candidato fino a un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata.

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti attribuiti
Indicatori generali	INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il contenuto risulta:			
		Coerente, coeso e articolato	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Coerente, chiaro e ordinato	Discreto/Buono	13-17	
		Schematico	Sufficiente	12	
		Poco coerente ma ordinato	Insufficiente	9-11	
		Incoerente e disordinato	Gravemente insufficiente	1-8	
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'esposizione risulta:			
		Appropriata	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Corretta	Discreto/Buono	13-17	
		Sostanzialmente corretta	Sufficiente	12	
		Imprecisa e/o scorretta	Insufficiente	9-11	
		Gravemente scorretta	Gravemente insufficiente	1-8	
	INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo risulta:			
		Pertinente, esauriente e critico	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Pertinente, corretto e personale	Discreto/Buono	13-17	
		Pertinente ed essenziale	Sufficiente	12	
		Poco pertinente e incompleto	Insufficiente	9-11	
		Poco pertinente, carente e inconsistente	Gravemente insufficiente	1-8	
TIPOLOGIA A	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetta	Buono/Ottimo	4-5	5
		Rispetta solo parzialmente	Sufficiente	3	
		Non rispetta	Grav. insuff./ Insuff.	1-2	
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende correttamente	Buono/Ottimo	7-10	10
		Comprende in modo parziale	Sufficiente	6	
		Comprende in modo scorretto	Grav. insuff./ Insuff.	1-5	
	- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntuale	Buono/Ottimo	7-10	10
		Schematico	Sufficiente	6	
		Superficiale	Grav. insuff./ Insuff.	1-5	
	- Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta correttamente e in modo articolato	Ottimo/Eccellente	14-15	15
		Interpreta correttamente e in modo adeguato	Discreto/Buono	11-13	
		Interpreta in modo sufficientemente corretto	Sufficiente	10	
		Interpreta in modo non sempre corretto/scorretto	Grav. insuff./ Insuff.	1-9	
	PUNTEGGIO TOTALE: _____/100	VOTO: _____/20			

Alunno _____

Classe _____

Data _____

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti attribuiti
Indicatori generali	INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il contenuto risulta:			
		Coerente, coeso e articolato	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Coerente, chiaro e ordinato	Discreto/Buono	13-17	
		Schematico	Sufficiente	12	
		Poco coerente ma ordinato	Insufficiente	9-11	
		Incoerente e disordinato	Gravemente insufficiente	1-8	
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'esposizione risulta:			
		Appropriata	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Corretta	Discreto/Buono	13-17	
		Sostanzialmente corretta	Sufficiente	12	
		Imprecisa e/o scorretta	Insufficiente	9-11	
		Gravemente scorretta	Gravemente insufficiente	1-8	
	INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo risulta:			
		Pertinente, esauriente e critico	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Pertinente, corretto e personale	Discreto/Buono	13-17	
		Pertinente ed essenziale	Sufficiente	12	
		Poco pertinente e incompleto	Insufficiente	9-11	
		Poco pertinente, carente e inconsistente	Gravemente insufficiente	1-8	
TIPOLOGIA B	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individua correttamente tesi e argomentazioni	Buono/Ottimo	11-15	15
		Individua correttamente la tesi, ma non tutte le argomentazioni	Sufficiente	10	
		Individua in modo scorretto tesi e argomentazioni	Grav. insuff./ Insuff.	1-9	
	- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Sostiene in modo logico, coerente e coeso	Buono/Ottimo	11-15	15
		Sostiene in modo sostanzialmente coerente	Sufficiente	10	
		Sostiene in modo parzialmente coerente/incoerente	Grav. insuff./ Insuff.	1-9	
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Corretto e congruente	Buono/Ottimo	7-10	10
		Corretto ma non sempre congruente	Sufficiente	6	
		Parzialmente scorretto/scorretto e non del tutto congruente	Grav. insuff./ Insuff.	1-5	
	PUNTEGGIO TOTALE: ____/100	VOTO: ____/20			

Alunno _____

Classe _____

Data _____

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	Punti attribuiti
Indicatori generali	INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Il contenuto risulta:			
		Coerente, coeso e articolato	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Coerente, chiaro e ordinato	Discreto/Buono	13-17	
		Schematico	Sufficiente	12	
		Poco coerente ma ordinato	Insufficiente	9-11	
		Incoerente e disordinato	Gravemente insufficiente	1-8	
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'esposizione risulta:			
		Appropriata	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Corretta	Discreto/Buono	13-17	
		Sostanzialmente corretta	Sufficiente	12	
		Imprecisa e/o scorretta	Insufficiente	9-11	
		Gravemente scorretta	Gravemente insufficiente	1-8	
	INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo risulta:			
		Pertinente, esauriente e critico	Ottimo/Eccellente	18-20	20
		Pertinente, corretto e personale	Discreto/Buono	13-17	
		Pertinente ed essenziale	Sufficiente	12	
		Poco pertinente e incompleto	Insufficiente	9-11	
		Poco pertinente, carente e inconsistente	Gravemente insufficiente	1-8	
TIPOLOGIA C	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi	Pertinente e coerente	Buono/Ottimo	7-10	10
		Pertinente e parzialmente coerente	Sufficiente	6	
		Poco coerente/incoerente	Grav. insuff./ Insuff.	1-5	
	- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ordinato	Buono/Ottimo	11-15	15
		Parzialmente ordinato	Sufficiente	10	
		Poco lineare	Grav. insuff./ Insuff.	1-9	
	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Corretto e articolato	Buono/Ottimo	11-15	15
		Sostanzialmente corretto e essenziale	Sufficiente	10	
		Poco corretto/scorretto e superficiale	Grav. insuff./ Insuff.	1-9	
	PUNTEGGIO TOTALE: ____/100	VOTO: ____/20			

9.2 Seconda prova

La Commissione, in riferimento al Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato contenuto nel D.M. 769 del 26 novembre 2018 e all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, assegna alla seconda prova del Candidato fino a un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata

Indicatori	Punti	Descrittori	Punti	Livello sufficienza
Padronanza conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	4	Non possiede le conoscenze basilari Possiede alcune conoscenze di base Possiede quasi tutte le conoscenze di base Possiede tutte le conoscenze di base	1 2 3 4	Sufficienza 4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	6	Dimostra di non possedere alcune delle competenze richieste Possiede alcune competenze specifiche Possiede le competenze che assicurano un corretto approccio al problema Possiede le competenze ma le utilizza con qualche difficoltà Possiede le competenze e le usa in modo corretto Possiede le competenze richieste e le utilizza con piena padronanza	1 2 3 4 5 6	Sufficienza 3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici dei prodotti	6	La traccia è svolta solo parzialmente e con dati non corretti La traccia è svolta in modo parziale con dati corretti Pertinenza dello sviluppo ed equilibrata trattazione aspetti proposti Svolgimento completo, ma con dati non sempre coerenti Svolgimento completo, ma con qualche imprecisione nei dati Svolgimento completo e corretto	1 2 3 4 5 6	Sufficienza 3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Dimostra di non possedere la capacità di argomentare Argomenta in modo parziale e a volte confuso Capacità utilizzo termini specifici in un contesto di chiarezza espositiva Argomentazioni e collegamenti precisi e chiari con termini specifici	1 2 3 4	Sufficienza 2
Totale	20	Voto	/20	

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore – Sarezzo (BS)

9.3 Prova orale

La Commissione, in riferimento all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, allegato A, assegna al colloquio del Candidato fino a un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a. s. 2023/2024**

Il Consiglio di classe della 5ª sezione A, SETTORE ECONOMICO, INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, regolarmente convocato in data 06/05/2024 approva il DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA	DOCENTE
LING. LETTERAT. ITA	AMORUSO LAURA
LING. INGLESE	CANNARIATO VITO
STORIA	AMORUSO LAURA
MATEMATICA	LAMBERTI ANNACHIARA (*)
2^ LINGUA TEDESCO	DALE' ANGELA
2^ LINGUA FRANCESE	MARTINELLI SARA
3^ LING. SPAGNOLO	ORIZIO ILARIA
ECON. AZ. E GEOPOL	TURRIN GIORGIO
DIRITTO	LEALI ROBERTA
RELAZ. INTERNAZ	LEALI ROBERTA
SC. MOT.SPORTIVE	BINETTI NICOLA
RELIGIONE CATTOLICA	MINO MARIALAURA
SOSTEGNO	CAMERLINGO ERNESTO, CASALINO ANDREA

Sarezzo, 06/05/2024

La coordinatrice di classe

Prof.ssa Annachiara Lamberti

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Ersilia Conte



Elenco firmatari

Nicola Binetti

Firma di Nicola Binetti

Firma

Ernesto Camerlingo

Firma di Ernesto Camerlingo

Firma

Vito Cannariato

Firma di Vito Cannariato

Firma

Ersilia Conte

Firma di Ersilia Conte

Firma

Andrea Casalino

Firma di Andrea Casalino

Firma

Angela Dale'

Firma di Angela Dale'

Firma

Roberta Leali

Firma di Roberta Leali

Firma

Annachiara Lamberti

Firma di Annachiara Lamberti

Firma

Marialaura Mino

Firma di Marialaura Mino

Firma

Laura Amoruso

Firma di Laura Amoruso

Firma

Sara Martinelli

Firma di Sara Martinelli

Firma

Ilaria Orizio

Firma di Ilaria Orizio

Firma

Giorgio Turrin

Firma di Giorgio Turrin

Firma