

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**

<b>DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA</b>	<b>LICEO SCIENTIFICO con progetto sportivo</b>	<b>ANNO DI RIFERIMENTO: CLASSE PRIMA</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Raccomandazioni Consiglio Europee 2018</b> — competenza alfabetica funzionale — competenza digitale — competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare — competenza in materia di cittadinanza — competenza imprenditoriale — competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D.M. 139/2007</li> <li>- D.P.R. 89/2010, allegato D</li> <li>- Raccomandazioni Consiglio Europee 2018</li> </ul>	
<b>LINEE GENERALI E COMPETENZE</b>	<b>Competenze base (D.M. 139/2007):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asse storico-sociale            Lo studente           <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>● colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;</li> </ul> </li> <li>- Asse culturale dei linguaggi:            Lo studente           <ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggia la lingua italiana,</li> <li>● utilizza gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico,</li> <li>● utilizza e produce testi multimediali.</li> </ul> </li> </ul>	

**Competenze di geografia (D.P.R. 89/2010, allegato D)**

Lo studente

- conosce gli strumenti fondamentali della disciplina e i suoi principali metodi (sa orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici)
- ha consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
- sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di “lunga durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.

**Competenze di storia (D.P.R. 89/2010, allegato D)**

Lo studente

- conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia italiana, europea ed extraeuropea;
- colloca gli eventi storici nella corretta dimensione spazio-temporale;
- sa leggere e interpretare i materiali della disciplina (vari tipi di fonti e documenti storici e carte storiche e tematiche ...);
- guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;
- si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
- conosce i temi connessi con la cittadinanza e la Costituzione repubblicana;
- matura un metodo di studio conforme all’oggetto indagato.

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>Geografia</b></p> <p>Lo studio si concentra sul pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati.</p> <p>Nella costruzione dei percorsi didattici vanno considerati come temi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il paesaggio</li> <li>- l'urbanizzazione</li> <li>- la globalizzazione e le sue conseguenze</li> <li>- le diversità culturali (lingue, religioni)</li> <li>- le migrazioni, la popolazione e la questione demografica</li> <li>- la relazione tra economia, ambiente e società</li> <li>- gli squilibri fra regioni del mondo</li> <li>- lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità)</li> <li>- la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.</li> </ul> <p>Lo studente colloca i principali Stati del mondo su carta, anche muta, e ne dà una descrizione essenziale in relazione agli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala.</p> <p>La scelta degli argomenti e la loro presentazione nelle due diverse annualità è subordinata alla scansione di presentazione del libro di testo adottato e ai casi offerti dall'attualità.</p> <p><b>Storia</b></p> <p>Nella costruzione dei percorsi didattici non possono essere tralasciati i seguenti nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente;</li> <li>- la civiltà giudaica;</li> <li>- la civiltà greca;</li> <li>- la civiltà romana (dalle origini fino alla crisi della Repubblica).</li> </ul>

Lo studio dei vari argomenti è accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

**OBIETTIVI MINIMI**

**LINEE GENERALI E  
COMPETENZE**  
  
**in verde modifiche proposte  
per gli obiettivi minimi**

- Competenze di geografia** (D.P.R. 89/2010, allegato D)  
Lo studente
- conosce gli strumenti fondamentali della disciplina e i suoi principali metodi (sa orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, negli aspetti geografico-fisici e geopolitici essenziali)
  - ha consapevolezza delle principali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;
  - sa descrivere nelle linee essenziali e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, cogliendo alcune delle relazioni tra le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.
- Competenze di storia** (D.P.R. 89/2010, allegato D)  
Lo studente
- conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia italiana, europea ed extraeuropea;
  - colloca gli eventi storici nella corretta dimensione spazio-temporale;
  - sa leggere e interpretare nei significati più semplici materiali della disciplina (vari tipi di fonti e documenti storici carte storiche e tematiche ...);
  - individua nel passato le radici del presente;
  - usa in maniera appropriata il lessico di base della disciplina;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro principali relazioni, coglie gli i più importanti elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;</li> <li>● si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;</li> <li>● conosce i temi connessi con la cittadinanza e la Costituzione repubblicana;</li> <li>● matura un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<p><b>Geografia</b></p> <p>Lo studio si concentra sul pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa, dei continenti e degli Stati.</p> <p>Nella costruzione dei percorsi didattici vanno considerati come temi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il paesaggio</li> <li>- l'urbanizzazione</li> <li>- la globalizzazione e le sue conseguenze</li> <li>- le diversità culturali (lingue, religioni)</li> <li>- le migrazioni, la popolazione e la questione demografica</li> <li>- la relazione tra economia, ambiente e società</li> <li>- gli squilibri fra regioni del mondo</li> <li>- lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità)</li> <li>- la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.</li> </ul> <p>Lo studente colloca i principali Stati del mondo su carta, anche muta, e ne dà una descrizione essenziale in relazione agli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala.</p> <p>La scelta degli argomenti e la loro presentazione nelle due diverse annualità è subordinata alla scansione di presentazione del libro di testo adottato e ai casi offerti dall'attualità.</p>

**Storia**

Nella costruzione dei percorsi didattici non possono essere tralasciati i seguenti nuclei tematici:

- le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente;
- la civiltà giudaica;
- la civiltà greca;
- la civiltà romana (dalle origini fino alla crisi della Repubblica).

Lo studio dei vari argomenti è accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.