

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**

INDIRIZZO PROFESSIONALE	DISCIPLINA LINGUA INGLESE	ANNO DI RIFERIMENTO Classi prima - seconda
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b>	L'insegnamento di Lingua inglese concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle otto competenze chiave di cittadinanza facenti riferimento al <b>D.M. n°139 del 2007</b> : imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni.	
Fonti di legittimazione	<b>DL 92/2018; D.M. n. 65 del 28 luglio 2010</b>	
<b>ASSE DI RIFERIMENTO</b>	<b>Asse dei linguaggi</b>	
<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	<p>Il diplomato dell'indirizzo dei <b>"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</b> possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.</p> <p>Viste le Linee guida (<b>D.M. n. 65 del 28 luglio 2010</b>) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con <b>D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87</b>), l'insegnamento della lingua inglese nel biennio dei professionali si propone di sviluppare negli allievi le competenze coerenti con il Quadro Comune Europeo dell'Apprendimento delle Lingue a <b>livello B1</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere testi scritti nel loro significato generale e in alcuni dettagli specifici, utilizzando tecniche di lettura selettiva e di skimming e scanning</li> <li>-Comprendere messaggi orali nel loro significato globale e in alcuni dettagli specifici</li> <li>-Interagire utilizzando un lessico sufficientemente ampio relativo alla vita quotidiana e ad argomenti familiari o di attualità</li> <li>-Scrivere brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana o di attualità con un linguaggio sufficientemente ampio e corretto dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico, utilizzando un registro informale/formale</li> <li>-Sapere formulare oralmente frasi di senso compiuto adeguate al tipo di contesto e alla situazione, e sostenere dialoghi su argomenti di vita quotidiana e di attualità</li> <li>-Cogliere alcuni elementi culturali e di civiltà relativi ai paesi di lingua inglese</li> </ul>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	Viste le Linee guida ( <b>D.M. n. 65 del 28 luglio 2010</b> ) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con <b>D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87</b> ), l'insegnamento della lingua inglese	

	<p>nella prima classe dell'indirizzo professionale si propone di sviluppare negli allievi le seguenti competenze, coerenti con il Quadro Comune Europeo dell'Apprendimento delle Lingue a <b>livello A2</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere brevi testi scritti nel loro significato generale e sapere inferire vocaboli nuovi dal contesto</li> <li>-Comprendere messaggi orali nel loro significato globale e interagire coi pari utilizzando un lessico semplice relativo alla vita quotidiana (scuola, hobbies, famiglia, vita sociale...)</li> <li>-Scrivere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana con un linguaggio sufficientemente corretto dal punto di vista morfo-sintattico e ortografico, utilizzando un registro colloquiale, con la guida dell'insegnante</li> <li>-Sapere formulare oralmente frasi di senso compiuto e sostenere brevi dialoghi guidati su argomenti di vita quotidiana, sia con l'insegnante che con il gruppo di pari</li> <li>-Cogliere alcuni elementi culturali e di civiltà relativi ai paesi di lingua inglese</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della <b>comprensione</b> dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>● Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>● <b>Parlare ed interagire</b> per descrivere esperienze relative all'ambito quotidiano, scolastico e familiare</li> <li>● <b>Scrivere</b> brevi testi su tematiche personali relative all'ambito quotidiano, scolastico e familiare, in maniera semi-guidata o autonoma</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Grammaticali:</b> alfabeto, numeri, pronomi personali soggetto e oggetto, aggettivi e pronomi possessivi, possessive “-s”, aggettivi e pronomi indefiniti “this/that/these/those”, genitivo sassone, articoli, plurali dei sostantivi, plurali irregolari, simple present di “to be”, question words, present simple di “have got”, uso di “some/any”, “there is/there are”, preposizioni di luogo, present continuous, present simple vs present continuous, stative and dynamic verbs, countable e uncountable nouns, quantifiers “some/any/no”, “how much/how many”, “a lot/lots of, a little/a few, not much/many”, comparatives and superlatives; simple past of to be; Simple Past regular and irregular verbs: affirmative, negative and interrogative form, Past continuous, future with Simple Present/Present Continuous/be going to/will; modal verbs: may/might/should/shouldn't/must/mustn't/have to/don't have to; present perfect, present perfect vs past simple, use of adverbs “already, yet, still, just, for, since”.</li> <li>● <b>Lessicali:</b> countries and nationalities, cardinal and ordinal numbers, dates, classroom objects, common adjectives, common nouns, house furniture, physical appearance, clothes and accessories, adjectives for clothes, shops, food and drink, quantities and containers, common uncountable nouns, adjectives for food and drink, feelings and emotions, personality, sports, sports places and equipment, parts of the body, geographical features, weather, ecology, holidays, travel and transport.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Funzioni:</b> introducing yourself, making and responding to suggestions, buying food and clothes in a shop, talking on the phone, asking for and giving directions, making arrangements, asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	Nel biennio l'obiettivo di base è l'utilizzo della lingua per principali scopi comunicativi ed operativi con l'interazione in modo semplice e lo scambio di informazioni riguardo le attività quotidiane di routine su argomenti familiari e comuni di immediata rilevanza (del tipo presentazione, cibo, casa, scuola, hobby, tempo libero, le proprie vacanze, il tempo meteorologico)
<b>ABILITÀ</b>	<p>Comprensione globale di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testi e messaggi scritti semplici, testi brevi di livello A2+/B1 (descrizioni, brevi storie di interesse sociale o di attualità)</li> <li>- testi orali se esposti in modo chiaro, semplice e con ritmo lento</li> <li>- domande finalizzate al soddisfacimento di bisogni quotidiani concreti o alla semplice descrizione di situazioni al presente, passato e futuro</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere bisogni immediati, parlare di sé e di altre persone dal punto di vista delle abitudini, i comportamenti, le emozioni, parlare di regole e divieti, descrivere azioni e situazioni al passato.</li> <li>- Formulare semplici domande sul quotidiano (famiglia, scuola, casa, tempo libero, viaggi, vacanze, mezzi di trasporto).</li> <li>- Descrivere la propria famiglia, il cibo e i pasti, il proprio quotidiano scolastico, i propri hobby, il tempo libero e la propria giornata, gli sport praticati, i viaggi e le vacanze, le attività in corso di svolgimento o programmate per il futuro. - Relazionare oralmente il contenuto di brani letti a lezione.</li> </ul> <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi lineari e brevi, semplici e e-mail o testi sul proprio quotidiano.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Grammaticali:</b> alfabeto, numeri, pronomi personali soggetto e oggetto, aggettivi e pronomi possessivi, possessive “-s”, aggettivi e pronomi indefiniti “this/that/these/those”, genitivo sassone, articoli, plurali dei sostantivi, plurali irregolari, simple present di “to be”, question words, present simple di “have got”, uso di “some/any”, “there is/there are”, preposizioni di luogo, present continuous, present simple vs present</li> </ul>

continuous, stative and dynamic verbs, countable e uncountable nouns, quantifiers “some/any/no”, “how much/how many”, “a lot/lots of, a little/a few, not much/many”, comparatives and superlatives; simple past of to be; Simple Past regular and irregular verbs: affirmative, negative and interrogative form, Past continuous, Future with Simple Present/Present Continuous/Be Going to/Will; Modal verbs: may / might/ should/ shouldn't/ must/ mustn't/ have to/ don't have to.

- **Lessicali:** countries and nationalities, cardinal and ordinal numbers, dates, classroom objects, common adjectives, common nouns, house furniture, physical appearance, clothes and accessories, adjectives for clothes, shops, food and drink, quantities and containers, common uncountable nouns, adjectives for food and drink, feelings and emotions, personality, sports, sports places and equipment, parts of the body, geographical features, weather, ecology, holidays, travel and transport.
- **Funzioni:** introducing yourself, making and responding to suggestions, buying food and clothes in a shop, talking on the phone, asking for and giving directions, making arrangements, asking for and giving opinions, agreeing and disagreeing