

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO
CURRICOLO DI ISTITUTO

STORIA	LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO SPORTIVO	QUARTO ANNO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Fonti di legittimazione	<p>Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018</p> <p>D.M. N. 211 del 7 ottobre 2010: Schema di regolamento recante «Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento.».</p> <p>D.P.R. N. 89 del 15 marzo 2010: Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.</p> <p>D.P.R. N. 52 del 5 marzo 2013: Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.</p>	
LINEE GENERALI E COMPETENZE	Nel corso del quarto anno lo studente prenderà consapevolezza della complessa articolazione del sapere e dell'accadere storico. Consoliderà e perfezionerà l'acquisizione del lessico fondamentale, imparando a comprendere e a esporre in modo organico le vicende e i principali eventi oggetto di studio. Il programma si articolerà attraverso l'analisi delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Occidente dalle rivoluzioni del Sei-Settecento (inglese, americana, francese) allo sviluppo dello Stato italiano all'indomani dell'unificazione nazionale. Gli eventi esaminati e i percorsi didattici svolti, inoltre, metteranno lo studente davanti alla necessità di confrontarsi con la problematicità dell'interpretazione storica portandolo, infine, a cogliere le relazioni con le altre discipline e a saper collegare gli eventi della storia agli eventi del presente storico.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere le principali categorie e articolazioni del ragionamento storico e capacità di operare confronti su diverse metodologie di osservazione dei problemi • Capacità di comprendere lo sviluppo storico degli eventi, individuando gli elementi di continuità e discontinuità con il passato; capacità di confrontare e contestualizzare le diverse epoche • Capacità di comprendere il lessico e le categorie specifiche della storia e la loro evoluzione nel tempo; capacità di utilizzare la terminologia specifica in modo ragionato, critico e autonomo • Capacità di comprendere e analizzare un testo storico, cogliendone il contenuto e il significato 	

- Capacità di analizzare, confrontare e valutare testi storici di diversa tipologia, lavorando sulle fonti come risorsa per affrontare o risolvere questioni teoriche
- Capacità di schematizzare i nodi concettuali essenziali di ogni epoca storica, evidenziando nessi e collegamenti
- Capacità di individuare connessioni tra gli eventi, i contesti culturali, gli autori e i temi affrontati nelle altre discipline, anche assumendo un punto di vista critico
- Capacità di impostare in modo pertinente il discorso, con un'esposizione limpida, lineare e ordinata
- Capacità di ragionare sui presupposti di fondo di un fatto storico, facendo attenzione alle radici dei problemi alle loro interconnessioni
- Capacità di esporre in modo logico le proprie tesi, comunicandole in modo adeguato in forme diverse (orale o scritta); capacità di esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri
- Capacità di utilizzare strumenti elementari di ricerca (testi, bibliografie, risorse multimediali, ecc.) anche per l'approfondimento personale

Abilità

- Saper confrontare differenti prospettive e argomentazioni storiche
- Saper individuare il percorso storico che lega il succedersi degli eventi
- Saper identificare e utilizzare in modo pertinente il lessico specifico di ogni contesto storico
- Saper affrontare la lettura di fonti e/o documenti della storia
- Saper leggere autonomamente un testo storico e coglierne i concetti fondamentali
- Saper elaborare mappe concettuali trasversali ai contenuti e alle conoscenze apprese
- Saper cogliere il rapporto tra storia altre discipline
- Saper esporre in modo chiaro e coerente un'argomentazione personale
- Saper confrontare teorie storiche antiche e moderne in relazione alla stessa questione
- Saper costruire un percorso di ricerca individuale

Conoscenze

- Lo scenario europeo del Seicento e la rivoluzione scientifica
- La guerra dei Trent'anni
- Assolutismo e costituzionalismo
- Il contesto asiatico e i grandi imperi dell'Estremo Oriente
- Lo scenario politico ed economico europeo del Settecento
- Le guerre di successione
- L'Illuminismo ed il Settecento riformatore

	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale inglese • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese • La parabola dell'impero napoleonico • La Restaurazione e la sua crisi • Il Risorgimento italiano e l'Italia unita • La seconda rivoluzione industriale
OBIETTIVI MINIMI	
LINEE GENERALI E COMPETENZE	Lo studente dovrà essere in grado di comprendere ed esporre in modo coerente, chiaro e non equivoco i principali eventi oggetto di studio. Dovrà, inoltre, acquisire il lessico fondamentale ed essere in grado di collocare storicamente i personaggi e gli avvenimenti studiati.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare i principali eventi storici individuandone i nessi e le differenze • Ricondurre il testo al relativo contesto storico di riferimento; confrontare testi dello stesso periodo che trattano il medesimo problema • Operare collegamenti fra eventi e fenomeni differenti • Corretto uso della terminologia specifica