

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**

INDIRIZZO PROFESSIONALE	DISCIPLINA LINGUA INGLESE		ANNO DI RIFERIMENTO Classe quarta
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b>	L'insegnamento di Lingua inglese concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle otto competenze chiave di cittadinanza facenti riferimento al <b>D.M. n°139 del 2007</b> : imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni.		
Fonti di legittimazione	<b>DL 92/2018; D.M. n. 65 del 28 luglio 2010</b>		
<b>ASSE DI RIFERIMENTO</b>	<b>Asse dei linguaggi</b>		
<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	<p>Il diplomato dell'indirizzo dei <b>"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"</b> possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.</p> <p>Viste le Linee guida (<b>D.M. n. 65 del 28 luglio 2010</b>) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con <b>D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87</b>), l'insegnamento della lingua inglese nel secondo biennio e quinto anno dei professionali si propone di sviluppare negli allievi le competenze coerenti con il Quadro Comune Europeo dell'Apprendimento delle Lingue a <b>livello B2</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>• gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</li> <li>• facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>		

<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	<p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, anche settoriali, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro; Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto</p> <p>Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni</p> <p>Usare in modo consapevole strategie comunicative efficaci</p> <p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali</p> <p>Parlare di routine, azioni in corso di svolgimento (presente e passato); azioni concluse e recenti; eventi futuri</p> <p>Riconoscere e utilizzare espressioni formali e informali nell'ambito della lingua commerciale.</p> <p>Esprimere la probabilità, l'improbabilità o l'impossibilità che un'azione o una situazione si verifichi.</p> <p>Esprimere abilità o incapacità nel presente e nel passato.</p> <p>Chiedere/dare un permesso, chiedere a qualcuno di fare qualcosa, dare ordini. Esprimere un obbligo, un divieto o un'assenza d'obbligo.</p> <p>Chiedere/dare consigli. Definire, specificare, dare informazioni</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Consolidamento degli argomenti grammaticali del livello B2: Main tenses: present, past and future</p>

	<p>SOCIAL SERVICE TOPICS</p> <p>THE HUMAN BODY</p> <p>Body systems and diseases</p> <p>NUTRITION</p> <p>Food balance</p> <p>Five food groups</p> <p>The Mediterranean diet</p> <p>Major nutrients</p> <p>Unhealthy diet and nutrition disorders</p> <p>CHILD DEVELOPMENT THEORIES</p> <p>What is a family?</p> <p>Jean Piaget</p> <p>Sigmund Freud</p> <p>Erik Erikson</p> <p>DEALING WITH A HANDICAP</p> <p>Impairment vs disability vs handicap</p> <p>Autism</p> <p>Down syndrome</p> <p>Learning disabilities: dyslexia; dyscalculia; dysgraphia</p> <p>CHILDBIRTH</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
<b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
<b>ABILITÀ</b>	Interagire in conversazioni brevi su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi relativi all'ambito personale e di lavoro.

	<p>Saper interagire in ambiti e contesti professionali (presente e passato); azioni concluse e recenti; eventi futuri</p> <p>Parlare di routine, azioni in corso di svolgimento</p> <p>Riconoscere e utilizzare espressioni formali e informali nell'ambito della lingua commerciale.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>THE HUMAN BODY</p> <p>NUTRITION</p> <p>CHILD DEVELOPMENT THEORIES</p> <p>DEALING WITH A HANDICAP</p> <p>CHILDBIRTH</p>