

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO
CURRICOLO DI ISTITUTO

INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIALE	DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	ANNO DI RIFERIMENTO: 4^ ANNO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018 D.I. 92 del 24 maggio 2018: Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.	
ASSE DI RIFERIMENTO	Asse dei linguaggi	
COMPETENZA IN USCITA	AREA GENERALE: D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO 1 pag. 10-28 AREA DI INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO 2 I	
COMPETENZA INTERMEDIA	AREA GENERALE: D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO B ALLEGATO A AREA DI INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO I	
ABILITÀ	AREA GENERALE: D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO 1 pag. 10-28 AREA DI INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO 2 I	
CONOSCENZE	AREA GENERALE: D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO 1 pag. 10-28 AREA DI INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE D. I. 92 DEL 2018 ALLEGATO 2 I	
COMPETENZA INTERMEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi redatti in un linguaggio corrente e in lingua professionalizzante. • Ascoltare e capire i punti essenziali di un linguaggio usato per esprimere concetti sia familiari che specifici del settore sociale riguardanti l'handicap. • Comprendere, tradurre, interpretare conversazioni o testi semplici che concernono l'handicap. • Parlare ed interagire con espressioni semplici per raccontare avvenimenti, esperienze, obiettivi, progetti, etc. • Scrivere un testo semplice e coerente su argomenti familiari o di interesse personale o specifici del settore sociale. 	
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer un problème, un trouble de l'apprentissage, un handicap. • Analyser ses conséquences. • Exprimer ses préférences. • Comparer les systèmes éducatifs. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Grammaticali: ripasso delle regole della grammatica di base (articoli det./indet., pronomi pers. sogg. semplici e tonici, numeri, accenti, formazione del femm. e del plur., prepos. articol., agg. e pron. possess., frasi interrogative, frasi negative, agg. dimostrat., <i>il y a, très/beaucoup,</i> 	

	<p>prepos. di luogo, avverbi in <i>-ment</i>, frasi interrogative, agg. e pron. dimostr., partitivo e avv. di quantità, pronomi relativi, prepos. e locuz. di tempo, verbi ausiliari e regolari, principali verbi irregolari, verbi pronominali, verbi al presente indicativo e gallicismi, passato prossimo, imperfetto, futuro e condizionale). Si/quand + présent, ne plus, ne ... encore, trop/pas assez, pronom EN), les comparatifs et les superlatifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessicali e comunicative: le parole che indicano i diversi tipi di DSA (disturbi specifici di apprendimento) e il lessico dell'handicap: les troubles Dys, l'autisme, le syndrome de Down, l'épilepsie. Lessico relativo alla scuola.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI</p> <p>L'autisme ; Le syndrome de Down ; L'épilepsie ; Les troubles DYS ; Produrre testi orali per descrivere situazioni; Saper interagire in ambiti e contesti professionali.</p>	