

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**  
*Classe QUARTA*

<b>DISCIPLINA: STORIA</b>	<b>SETTORE</b> <b>TECNICO ECONOMICO</b> <b>TECNICO TECNOLOGICO</b>	<b>INDIRIZZO</b> <b>Amministrazione</b> <b>Finanza e</b> <b>Marketing</b> <b>Relazioni</b> <b>internazionali</b> <b>Meccanica-</b> <b>Meccatronica</b> <b>Costruzioni,</b> <b>Ambiente e</b> <b>Territorio</b>	<b>ANNO DI</b> <b>RIFERIMENTO</b> <b>classe QUARTA</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b>			
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>MIUR, Direttiva 4, 16.01.2012</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<p>-Saper agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali <b>saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</b></p> <p><b>-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</b> sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p><b>-collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale</b> ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p> <p>-analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>-essere consapevole del valore sociale della propria attività ,partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>-individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<b>-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</b> e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>-Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</li> <li>-<b>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti</b> che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>-Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>-<b>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</b></li> <li>-Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>-<b>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</b></li> <li>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII° e il secolo XIX° in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>-Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>-Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li> <li>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</li> <li>-Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</li> <li>-Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> <li>-Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</li> <li>-Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>-Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</li> <li>-Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).</li> </ul>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare eventi, scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare le principali correnti di pensiero che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>-Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> </ul>

**CONOSCENZE**

- Principali processi di trasformazione tra il secolo XVII° e il secolo XIX° in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.