

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**

| DISCIPLINA<br>LINGUA INGLESE     | SETTORE<br>TECNICO   | INDIRIZZO<br>MECCANICA,<br>MECCATRONICA<br>ED ENERGIA | ANNO DI<br>RIFERIMENTO<br>SECONDA |
|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b> | <p>Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.</li> <li>- Analizzare aspetti relativi alla cultura di paesi nei quali si parla la lingua oggetto di studio (ambito sociale).</li> <li>- Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi nei quali si parla la lingua oggetto di studio.</li> <li>- Analizzare semplici testi orali, scritti, iconografici ecc. su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.</li> <li>- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc..</li> <li>- Produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.</li> <li>- Esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.</li> </ul> |   |                                   |
| <b>Fonti di legittimazione</b>   | <b>QCER Livello B1 e B1+</b>   |   |                                   |
| <b>COMPETENZE</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggere</b> un messaggio contenente semplici indicazioni (piantina, cartello stradale, opuscolo, volantino,..) e informazioni generiche legate alle sfera personale</li> <li>• <b>Ascoltare</b> un messaggio contenente indicazioni per rispondere a necessità immediate (indicazioni stradali), informazioni generiche legate alle sfera personale</li> <li>• <b>Parlare ed interagire</b> con espressioni semplici per chiedere ed indicare oggetti e posizioni nello spazio e informazioni generiche legate alle sfera personale</li> <li>• <b>Scrivere</b> annotazioni per far fronte a necessità immediate (indicazioni stradali) e informazioni generiche legate alle sfera personale</li> </ul>   |   |                                   |
| <b>ABILITÀ</b>                   | <p>Parlare del passato<br/>Mostrare interesse<br/>Parlare della vita scolastica<br/>Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato<br/>Descrivere l'abbigliamento e parlare di quello che qualcuno indossava nel passato<br/>Fare paragoni, ipotesi semplici, parlare del tempo e di un incidente<br/>Parlare di azioni future</p>  |   |                                   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Prendere decisioni, fare offerte, promesse e richieste</p> <p>Parlare di obblighi e regole</p> <p>Parlare di azioni ed eventi recenti</p>   |
| <b>CONOSCENZE</b>       | <p>Strutture grammaticali</p> <p>Il Past simple: tutte le forme</p> <p>I tempi presenti e passati</p> <p>Il Past continuous</p> <p>Il Past continuous vs Past simple</p> <p>Gli aggettivi comparativi, superlativi</p> <p>Le forme verbali per esprimere il futuro: Present simple, Present continuous, be going to</p> <p>I verbi modali: will, shall</p> <p>(don't) have to</p> <p>Past simple: have to</p> <p>must/mustn't, (don't) have to</p> <p>I participi passati irregolari</p> <p>Lessico</p> <p>animali, tempo, amicizie e carattere, attività domestiche, parti del corpo, malattie, abbigliamento, città e monumenti, negozi, percorsi stradali, mezzi di trasporto, viaggi, esperienze, relazioni personali.</p>   |
| <b>OBIETTIVI MINIMI</b> |  |
| <b>COMPETENZE</b>       | <p>Nel biennio l'obiettivo di base è l'utilizzo della lingua per principali scopi comunicativi ed operativi con l'interazione in modo semplice e lo scambio di informazioni riguardo le attività quotidiane di routine su argomenti familiari e comuni di immediata rilevanza ( del tipo presentazione, cibo, casa, scuola, hobby, tempo libero )</p>  |
| <b>ABILITÀ</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper cogliere il punto principale, il senso del contenuto e le informazioni essenziali in messaggi scritti semplici e brevi (lettere, cartoline, menu, orari, segnali, insegne, avvisi in luoghi pubblici).</li> <li>- Comprendere semplici messaggi orali inerenti la vita quotidiana ed esperienze passate.</li> <li>- Saper formulare frasi semplici (anche domande e descrizioni) su se stessi e altre persone (a livello fisico e caratteriale), luoghi, situazioni, eventi (anche del passato) e preferenze.</li> <li>- Saper usare espressioni legate alla vita sociale: rivolgere la parola a qualcuno, invitare una persona, proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare, chiedere per avere e dare cose.</li> <li>- Destreggiarsi in situazioni di vita quotidiana( fare la spesa, acquisti, cibo, trasporti, nr. di telefono,</li> </ul> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>indicazioni stradali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare il tempo (con espressioni del tipo "la settimana prossima", venerdì scorso, a novembre, alle tre, in inverno...." ) e parlare del tempo atmosferico</li> <li>- Prendere accordi per incontrare qualcuno</li> <li>- Parlare in modo semplice delle proprie relazioni interpersonali (amicizie).</li> </ul>  |
| <p><b>CONOSCENZE</b></p> | <p><b><u>Conoscenze(grammaticali e lessicali)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture grammaticali (quali i tempi del passato, e del futuro i complementi di luogo e di tempo,...)</li> <li>- Parlare di obblighi e consigli</li> <li>- Pronuncia, intonazione e ortografia di base</li> <li>- Amicizie e caratteri, attività domestiche, parti del corpo, abbigliamento, città e monumenti, negozi, percorsi stradali, mezzi di trasporto, viaggi.</li> </ul> |