

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO
CURRICOLO DI ISTITUTO

DISCIPLINA	LICEO LINGUISTICO	ANNO DI RIFERIMENTO
Lingua e cultura straniera 2 (tedesco)		Classe 3 [^]
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018	
Fonti di legittimazione	<p>D.P.R. N. 89 del 15 marzo 2010: Schema di regolamento recante "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento."</p> <p>D.P.R. N. 52 del 5 marzo 2013: Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.</p> <p>D. P. R. N. 176 del 20 agosto 2012: Esecuzione dell'intesa sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale firmata il 28 giugno 2012 tra il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e il Presidente della Conferenza episcopale italiana.</p>	
LINEE GENERALI E COMPETENZE	D.P.R. 89 del 2010; allegato D – 4 ore curricolari a settimana; 132 ore annuale di cui 33 con insegnante madrelingua.	
	COMPRESIONE	

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<p><i>Ascolto:</i> capire espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci.</p> <p><i>Lettura:</i> leggere testi anche non semplici e trovare informazioni specifiche (pubblicità, programmi, menù e orari). Capire il contenuto di lettere, mail, racconti.</p> <p>PARLATO</p> <p><i>Interazione orale:</i> Comunicare affrontando compiti di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni.</p> <p><i>Produzione orale:</i> Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente, raccontare del passato e delle proprie aspirazioni.</p> <p>SCRITTO</p> <p><i>Produzione scritta:</i> Prendere appunti e scrivere messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere correttamente una lettera, descrivere una propria esperienza con un linguaggio specifico e chiaro.</p>
OBIETTIVI MINIMI	
LINEE GENERALI E COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio lessicale specifico per descrivere vari argomenti di attualità; • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali; • Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale e quotidiano; • Produrre testi corretti e coerenti;
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di fatti biografici; fare proposte; esprimere incertezze. • Descrivere un ambiente (montano, marino...); leggere statistiche; parlare del tempo libero; raccontare un incidente. • Parlare di alimentazione e di salute; saper motivare le proprie scelte. • Parlare di multiculturalità; parlare di avvenimenti storici. • Parlare di mobbing e di protezione degli animali. • Parlare di professioni e aspirazioni professionali; esprimere desideri e possibilità; parlare di occasioni mancate.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Esprimere rimpianto; fare rimproveri; valutare i pro e i contro di decisioni.• Fare confronti e descrivere comportamenti• Utilizzare correttamente i seguenti argomenti grammaticali:
Tutti i tempi verbali, la declinazione dell'aggettivo attributivo, le frasi secondarie (oggettive, causali, relative, interrogative indirette, temporali, concessive, condizionali, infinitive, finali); tutte le preposizioni, i verbi posizionali di stato e di moto; la forma passiva, il Konjunktiv II, i verbi con preposizione e la subordinata oggettiva con i verbi preposizionali, ; i pronomi indefiniti. |
|--|---|