

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**

<b>DISCIPLINA : matematica</b>	<b>SETTORE: economico</b>	<b>INDIRIZZO</b> <b>Amministrazione,</b> <b>finanza e</b> <b>marketing</b>	<b>ANNO DI</b> <b>RIFERIMENTO</b> <b>Terzo</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b>			
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Direttiva 4 del 16 gennaio 2012</b> <b>D.P.R. 88 del 2010</b> <b>Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>		
<b>ABILITÀ</b>	<p>Dimostrare una proposizione a partire da altre.</p> <p>Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica</p> <p>Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p> <p>Analizzare distribuzioni doppie di frequenze.</p> <p>Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri.</p> <p>Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da fonti diverse di natura economica per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi.</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Connettivi e calcolo degli enunciati.</p> <p>Variabili e quantificatori.</p> <p>Ipotesi e tesi.</p> <p>Il principio d'induzione.</p> <p>Insieme dei numeri reali.</p> <p>Il numero pi greco</p>		

	Rappresentazione nel piano cartesiano della circonferenza e della parabola. Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze.
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare semplici situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio</li> <li>- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Dimostrare una proposizione a partire da altre.</p> <p>Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi <math>n</math> termini di una progressione aritmetica o geometrica</p> <p>Utilizzare metodi numerici per risolvere semplici equazioni e disequazioni</p> <p>Analizzare distribuzioni doppie di frequenze.</p> <p>Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Connettivi e calcolo degli enunciati.</p> <p>Variabili e quantificatori.</p> <p>Ipotesi e tesi.</p> <p>Il principio d'induzione.</p> <p>Insieme dei numeri reali.</p> <p>Il numero pi greco</p> <p>Rappresentazione nel piano cartesiano della circonferenza e della parabola.</p> <p>Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze.</p>