

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "P. LEVI" di SAREZZO**  
**CURRICOLO DI ISTITUTO**

<b>DISCIPLINA</b> Seconda Lingua Comunitaria_Tedesco	<b>SETTORE</b> Tecnico Economico	<b>INDIRIZZO</b> AFM/RIM	<b>ANNO DI RIFERIMENTO</b> Classe 3 <sup>^</sup>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEE</b>	Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018		
<b>Fonti di legittimazione</b>	<p>Raccomandazione del Consiglio europeo del 22.05. 2018</p> <p><b>D.P.R. N. 88 del 15 marzo 2010:</b> Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n.133</p> <p><b>DIRETTIVA N. 4 del 16 gennaio 2012:</b> Adozione delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 – Secondo biennio e quinto anno.</p> <p><b>D. P. R. N. 176 del 20 agosto 2012:</b> Esecuzione dell'intesa sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale firmata il 28 giugno 2012 tra il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e il Presidente della Conferenza episcopale italiana.</p>		
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>COMPRESIONE</b></p> <p><i>Ascolto:</i> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p><i>Lettura:</i> Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p> <p><b>PARLATO</b></p> <p><i>Interazione orale:</i> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p> <p><i>Produzione orale:</i> Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.</p> <p><b>SCRITTO</b></p> <p><i>Produzione scritta:</i> Prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	Raggiungere la capacità di muoversi con scioltezza tra le precedenti competenze, unita alla padronanza fonetica e di intonazione della lingua di apprendimento.		

<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>Grammaticali:</b> la data; la subordinata causale introdotta da <i>weil</i>; il caso Genitivo; gli aggettivi dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i>; la subordinata temporale e ipotetica introdotta da <i>wenn</i>; le preposizioni reggenti il caso Accusativo; la frase infinitiva, i pronomi indefiniti, il verbo modale <i>sollen</i>, i verbi posizionali; il verbo <i>wissen</i>; il <i>Futur I</i>; la subordinata oggettiva introdotta da <i>dass</i>; i nomi maschili deboli; l'interrogativo <i>Was für (ein)?</i>; la declinazione dell'aggettivo attributivo; la subordinata relativa.</p> <p><b>Lessicali:</b> mesi dell'anno; segni zodiacali; festività locali e ritrovi in città, mobili, generi alimentari; professioni; parti del corpo; aspetto e carattere; espressioni dubitative; capi di vestiario.</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale specifico per descrivere vari argomenti di attualità;</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;</li> <li>• Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale e quotidiano;</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti;</li> </ul>	
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere la data e l'anno</li> <li>• Spiegare scelte</li> <li>• Fare ipotesi</li> <li>• Fare proposte</li> <li>• Descrivere ambienti e la posizione degli oggetti</li> <li>• Dare indicazioni per spostare i mobili</li> <li>• Parlare del futuro</li> <li>• Descrivere aspetto e carattere</li> <li>• Parlare dei propri amici</li> <li>• Chiedere informazioni</li> <li>• Esprimere dubbio ed insicurezza</li> <li>• Chiedere il parere</li> <li>• Fare confronti</li> <li>• Parlare di esperienze indimenticabili</li> <li>• Raccontare esperienze passate</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del rapporto con i genitori</li> <li>• Parlare dei propri interessi e sogni</li> <li>• Motivare scelte</li> <li>• Fare ipotesi</li> <li>• Descrivere comportamenti</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere la data</li> <li>• Saper dire il perché delle scelte compiute</li> <li>• Saper fare ipotesi</li> <li>• Saper fare proposte</li> <li>• Saper descrivere ambienti e la posizione di oggetti</li> <li>• Sapere dare indicazioni su come spostare i mobili</li> <li>• Saper parlare della professione dei suoi sogni</li> <li>• Saper descrivere qualcuno</li> <li>• Saper parlare delle sue relazioni ed amicizie</li> <li>• Saper esprimere incertezza e chiedere informazioni</li> <li>• Saper parlare di esperienze importanti</li> <li>• Saper descrivere eventi al passato</li> <li>• Saper parlare del rapporto con la propria famiglia</li> <li>• Saper parlare dei propri interessi e progetti lavorativi</li> <li>• Saper motivare le proprie scelte e riconoscerne lo scopo</li> <li>• Saper fare ipotesi e descrivere comportamenti</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Grammaticali:</b> la data; la subordinata causale introdotta da <i>weil</i>; il caso Genitivo; gli aggettivi dimostrativi <i>dieser, diese, dieses</i>; la subordinata temporale e ipotetica introdotta da <i>wenn</i>; le preposizioni reggenti il caso Accusativo; la frase infinitiva, i pronomi indefiniti, il verbo modale <i>sollen</i>, i verbi posizionali; il verbo <i>wissen</i>; il <i>Futur I</i>; la subordinata oggettiva introdotta da <i>dass</i>; i nomi maschili deboli; l'interrogativo <i>Was für (ein)?</i>; la declinazione dell'aggettivo attributivo; la subordinata relativa.</p> <p><b>Lessicali:</b> mesi dell'anno; segni zodiacali; festività locali e ritrovi in città, mobili, generi alimentari; professioni; parti del corpo; aspetto e carattere; espressioni dubitative; capi di vestiario.</p>